

# 湖南科技学院

## 2018-2019学年本科教学工作 质量报告



二零一九年十二月

## 学校概况

湖南科技学院是经教育部批准、湖南省人民政府举办的全日制普通本科院校。学校办学历史可追溯到 1941 年创办的湖南省立第七师范学校，2002 年由原零陵师专升格为本科院校，定名零陵学院，2004 年更名为湖南科技学院。学校坐落在国家历史文化名城——永州市。这里是舜帝道德文化、理学文化、瑶文化、女书文化发祥地，孕育了柳宗元、怀素、周敦颐、何绍基、李达、陶铸等历史文化名人。

学校现建有 16 个教学学院、48 个普通本科专业，涵盖经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、管理学、艺术学等八个学科门类，面向全国 27 个省（自治区、直辖市）招生。现有全日制在校生 15337 人，教职员工 1211 人，具有正高职称 120 人（教授 100 人），其中专任教师 819 人，具有正高职称 93 人、副高职称 238 人，博士 172 人，入选政府特殊津贴、湖南省芙蓉教学名师、“湖湘青年英才”支持计划、湖南省“121 人才”工程人选、省级学科带头人、省级应用特色学科带头人、省级青年骨干教师等 81 人次。

学校占地面积约 73 万平方米，建筑面积约 51 万平方米，教学仪器设备总值约 1.5 亿元，纸本图书 110 余万册。

学校现有 2 个“十三五”省级双一流应用特色建设学科、1 个国家级特色专业、1 个国家级综合改革试点专业、4 个省级特色专业、8 个省级一流专业建设点、2 个“十二五”省级综合改革试点专业、3 个“十三五”省级综合改革试点专业、1 个省级重点实验室、2 个省级工程技术研究中心、8 个省级创新创业教育（孵化）基地、1 个省

高校产学研合作示范基地、11 个省级社科研究基地中心、3 个省级优秀教学团队。近年来，全校教师共获得省部级以上科研项目 370 余项，其中国家自然科学基金项目 14 项、国家社科基金和教育部项目 23 项、国家艺术基金 3 项，获省级以上科研与教学成果奖 20 余项，全校教师发表学术论文 5000 余篇，出版教材 260 余部。学校已与美国、德国、英国等 30 所国（境）外高校开展教育合作，8 位外籍专家在校任教。

学校坚持“地方性、应用型、有特色”的办学定位，秉承“德才兼备、自强不息”的校训精神，努力培养适应经济社会发展的应用型人才。学校教学质量和人才培养质量不断提高，毕业生年终就业率长期保持在 92% 以上。学校曾荣获全国普通高等学校优秀教学成果特等奖和一等奖、全国普通高等学校教学管理工作先进单位、全国毕业生就业典型经验高校、全国五四红旗团委、全国高等院校后勤工作先进集体、湖南省大学生就业创业优秀示范校、湖南省高等学校党建和思想政治工作先进单位、湖南省思想政治工作先进单位等称号。70 多年来，学校为国家培养各类人才 8 万余名，我校优秀校友第十九届中央候补委员、中国工程院院士欧阳晓平教授为学校名誉校长。当前，全校师生员工正以崭新的姿态，为建设具有一定社会影响、较强办学实力、鲜明办学特色的高水平应用型大学而努力奋斗！



# 目 录

<b>一、本科教育基本情况</b> .....	<b>1</b>
(一) 发展目标定位.....	1
(二) 学科专业设置情况.....	1
(三) 在校生规模.....	2
(四) 本科生生源质量.....	3
<b>二、师资与教学条件</b> .....	<b>5</b>
(一) 师资队伍.....	5
(二) 本科主讲教师情况.....	8
(三) 教学经费投入情况.....	10
(四) 教学设施应用情况.....	10
<b>三、教学建设与改革</b> .....	<b>14</b>
(一) 专业建设.....	14
(二) 课程建设.....	15
(三) 教材建设.....	17
(四) 实践教学.....	17
(五) 创新创业教育.....	21
(六) 教学改革.....	23
<b>四、质量保障</b> .....	<b>27</b>
(一) 教学中心地位.....	27
(二) 质量保障体系.....	30
(三) 质量管理措施.....	32

(四) 信息利用和质量改进.....	36
<b>五、学生学习效果.....</b>	<b>39</b>
(一) 毕业情况.....	39
(二) 就业情况.....	39
(三) 转专业与辅修情况.....	39
(四) 学生学风与获奖.....	40
(五) 优秀校友展示.....	43
<b>六、特色发展.....</b>	<b>43</b>
(一) 开拓人才培养新途径, 协同育人水平不断提高.....	44
(二) 探索课堂教学新模式, 教师课堂教学质量明显提升.....	45
(三) 构建创新创业教育新机制, 学生创新创业能力持续增强	47
<b>七、存在问题及改进计划.....</b>	<b>49</b>
(一) 进一步加强师资队伍建设.....	49
(二) 进一步加强学风建设.....	51
<b>附件.....</b>	<b>54</b>
<b>本科教学质量报告支撑数据.....</b>	<b>54</b>

## 一、本科教育基本情况

### （一）发展目标定位

**办学类型定位：**应用型大学。

**办学层次定位：**以本科教育为主，积极创办研究生教育，适度开展其他类型的教育。

**服务面向定位：**立足永州，面向湖南，辐射全国，为地方经济建设与社会发展服务。

**人才培养目标定位：**培养德智体美劳全面发展，基础扎实、实践能力强、综合素质高，具有创新精神和适应经济社会发展的应用型人才。

**办学目标定位：**建设特色鲜明的地方性高水平应用型大学。

为建成高水平应用型大学，实现学校影响力、学生竞争力、师生幸福力同步提升。具体分三步走：第一步，“十三五”时期，努力迈进湖南省转型发展高校先进行列；第二步，再用五至十年，把学校建成有区域影响力的先进技术转移中心、科技服务中心、技术创新基地、文化传承创新中心和应用型人才培养中心；第三步，到建校一百周年把学校建成有地位、有影响的高水平应用型大学。

**办学特色定位：**艰苦奋斗，自强不息的办学精神；以生为本，强调应用的育人理念；根植湖南，服务地方的价值追求。

### （二）学科专业设置情况

学校本科专业总数达 48 个，涵盖 8 个学科门类，目前本科专业布局结构为：法学专业 2 个占 4.17%、工学专业 14 个占 29.17%、管理类专业 4 个占 8.33%、教育类专业 1 个占 2.08%、经济类专业 2 个占 4.17%、理学专业 9 个占 18.75%、文学专业 7 个占 14.58%、艺术学专业 9 个占 18.75%。

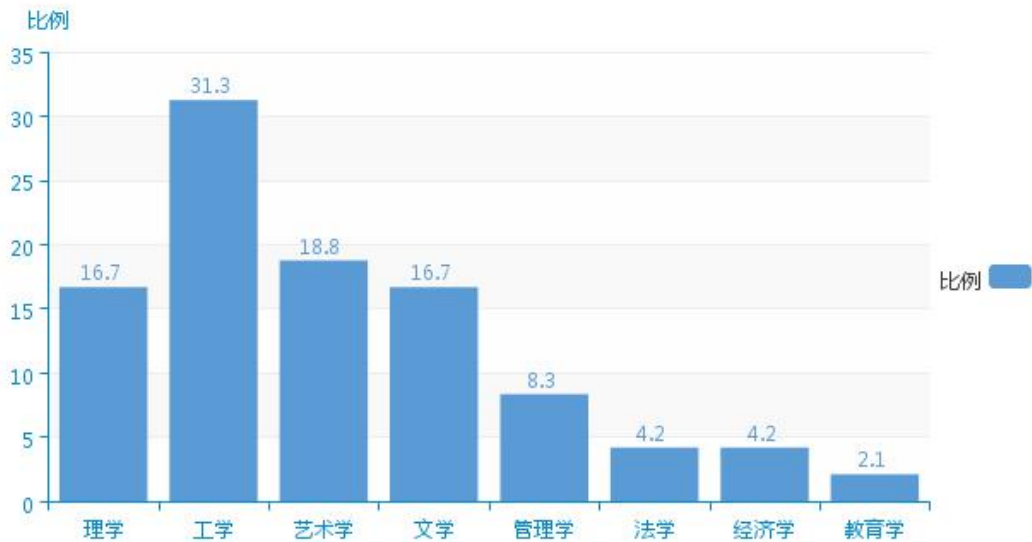


图 1 各学科专业占比情况

### (三) 在校生规模

2018-2019 学年本科在校生 15149 人(一年级 3838 人,二年级 3735 人,三年级 3635 人,四年级 3941 人)。

目前学校全日制在校生总规模为 15337 人,本科生数占全日制在校生总数的比例为 98.77%。

各类在校生人数如表 1 所示(按时点统计)。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		15149
普通高职(含专科)生数		0
硕士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数		0
普通预科生数		188



进修生数	0
成人脱产学生数	0
夜大（业余）学生数	108
函授学生数	2809
网络学生数	0
自考学生数	0

#### （四）本科生生源质量

2019年，学校普通本科招生计划4050人，实际录取4050人，录取率为100%；实际报到3954人，报到率为97.63%。另外，在湖南省招录少数民族本科预科班新生200人，实际报到189人，报到率为94.5%；招录了“一带一路”沿线11个国家30名语言生。

学校面向全国27个省（市区）招生，生源充足，质量优良，录取分数稳中有升。全校本科一志愿出档率高达97.61%，非艺体类专业本科一志愿出档率达97.84%。在湖南录取新生2278人，学校普通理科投档线高出省本科二批控制线16分（湖南分本科提前批、本科一批、本科二批、本科三批），录取平均分469.2分，平均分高出省本科二批控制线21分；学校普通文科投档线高出省本科二批控制线10分，平均分536分，平均分高出省本科二批控制线13分；全国录取一本线上考生15人，本省录取超出学校投档线上30分以上考生3人。

生源情况详见下表（艺术体育类、职高对口招生类及少数民族本科预科班不在统计之列）。

表 2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
天津市	第二批次招生 A	8	15	0	428	400	0	43.4	49.6	-
山东省	第二批次招生 A	10	9	0	503	443	0	23.7	41.4	-
贵州省	第二批次招生 A	4	5	0	453	369	0	67.8	69.2	-
云南省	第二批次招生 A	4	8	0	480	435	0	48.2	57.6	-
四川省	第二批次招生 A	5	5	0	472	459	0	49.4	60.6	-
安徽省	第二批次招生 A	6	10	0	504	426	0	38.7	61.9	-
河北省	第二批次招生 A	13	24	0	461	379	0	74.8	116	-
广西壮族自治区	第二批次招生 A	8	10	0	388	347	0	85.8	121.4	-
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	3	9	0	387	326	0	98.7	106	-
新疆维吾尔自治区	提前批招生	3	0	0	387	0	0	82	-	-
重庆市	第二批次招生 A	3	6	0	458	435	0	57.3	57	-
陕西省	第二批次招生 A	10	14	0	400	363	0	106	97	-
河南省	第二批次招生 A	6	18	0	447	385	0	77.7	111.1	-
江苏省	第二批次招生 A	23	58	0	277	307	0	40.3	20	-
广东省	第二批次招生 A	7	24	0	455	390	0	64	72.4	-
江西省	第二批次招生 A	6	6	0	502	449	0	44.3	52.8	-
北京市	第二批次招生 A	3	2	0	480	423	0	16	44	-
海南省	第二批次招生 A	16	25	0	593	539	0	38.6	48.4	-
福建省	提前批招生	3	12	0	464	393	0	29.7	54.7	-
福建省	第二批次招生 A	2	2	0	464	393	0	41	63.5	-
上海市	第二批次招生 A	6	9	0	0	0	403	419.8	423.7	-
吉林省	第二批次招生 A	18	20	0	372	350	0	100.6	90.9	-
辽宁省	第二批次招生 A	16	15	0	482	369	0	49.9	97.9	-
湖北省	第二批次招生 A	3	4	0	445	388	0	66	88.3	-
内蒙古自治区	第二批次招生 A	12	12	0	436	352	0	69.2	68	-
山西省	第二批次招生 B	10	23	0	481	432	0	21.3	11.8	-
甘肃省	第二批次招生 A	3	6	0	400	366	0	103.3	97.2	-
湖南省	第二批次招生 A	617	1661	0	523	448	0	13	21.2	-
浙江省	第二批次招生 A	0	0	33	0	0	496	-	-	70.9

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

学校现有专任教师 819 人、外聘教师 127 人，折合教师总数为 882.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 15.51 %。按折合学生数 15650.3 计算，生师比为 17.73:1。

专任教师中，“双师型”教师 138 人（学校认定“双师双能型”教师 162 人），占专任教师的比例为 16.85 %；具有高级职称的专任教师 331 人，占专任教师的比例为 40.42 %；具有研究生学位专任教师 747 人，占专任教师的比例为 91.21%。学校目前有省级高层次人才 60 人，其中 2018 年当选 11 人；省部级突出贡献专家 2 人，省级教学团队 3 个。

本学年度，学校继续加大人才引进力度，师资队伍建设成效明显。

一是改革和完善人才引进管理制度。制定《湖南科技学院高层次人才引进程序》，对高层次人才引进实行月报制度，进一步提高服务高层次人才效率和水平，将人才引进目标完成情况纳入各单位年终目标管理考核，人才队伍管理由院系管理体制向院系管理与学科管理相结合的管理体制转变。

二是突出高层次人才引进和培养。按照二级学科硕士点申报要求，打破院系壁垒，在人才引进、聘期考核、协议工资、绩效分配、目标考核等方面向学科团队倾斜，重点奖励取得好成绩的学科团队。重点加强对学科带头人和学术骨干的培养，在出国进修、酬金分配等方面予以优先考虑，给予一定的科研启动费和生活津贴。改变人才引进工作思路，利用军队院校改制契机，从原军械工程学院引进米双山博士教授工作团队；招聘专任教师等 84 人，其中硕士研究生 67 人；签约特聘教授、讲座教授 4 人。

三是强化校内人才培养。首先，制定和完善了《湖南科技学院省级青年骨干教师培养对象遴选工作办法（试行）》、《湖南科技学院“英才支持计划”实施方案（修订）》、《湖南科技学院“青苗支持计划”实施方案（修订）》等办法，注重拔尖教师培养，其中，省级青年骨干教师培养对象立项通过 7 人、验收合格 2 人、年度考核合格 5 人。2 人入选“湖湘青年英才”支持计划，1 人评为永州市教学岗位能手，1 人评为湖南省芙蓉教学名师，5 人入选湖南省 121 创新人才培养工程第三层次。选拔校内“英才支持计划”5 人、“青苗支持计划”8 人。72 人通过高校教师教育教学技能测试，取得高校教师资格证。10 人赴国（境）外大学攻读博士学位，选送 600 余人次参加国内外访学、课程进修、出国外语培训、全国高校教师网络培训、教育部“加强师德师风建设，做新时代党和人民满意的好老师”网络培训、湖南省高校教师教学能力提升高级研修班等。其次，组织完成 2018 年度职称评审工作，6 人通过各系列正高职称评审、11 人通过各系列副高职称评审、37 人通过各系列中级职称评审。最后，继续推进“双师双能型”教师队伍建设。修订了《湖南科技学院“双师双能型”教师队伍建设暂行办法》，45 名教师通过第二批“双师双能型”教师认定。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	819	127	882.5	17.73
上学年	792	22	803	19.06

教师队伍职称、学位、年龄结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		819	/	127	/
职称	正高级	93	11.36	20	15.75
	其中教授	78	9.52	14	11.02
	副高级	238	29.06	42	33.07
	其中副教授	196	23.93	4	3.15
	中级	326	39.80	35	27.56
	其中讲师	304	37.12	6	4.72
	初级	88	10.74	3	2.36
	其中助教	83	10.13	0	0.00
	未评级	74	9.04	27	21.26
最高学位	博士	172	21.00	9	7.09
	硕士	575	70.21	36	28.35
	学士	57	6.96	72	56.69
	无学位	15	1.83	10	7.87
年龄	35岁及以下	305	37.24	21	16.54
	36-45岁	339	41.39	64	50.39
	46-55岁	144	17.58	28	22.05
	56岁及以上	31	3.79	14	11.02

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

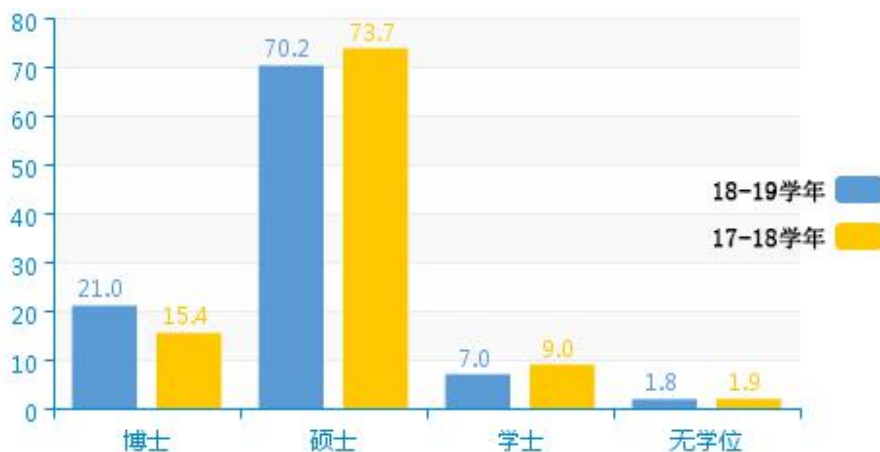


图 2 近两学年专任教师学位情况

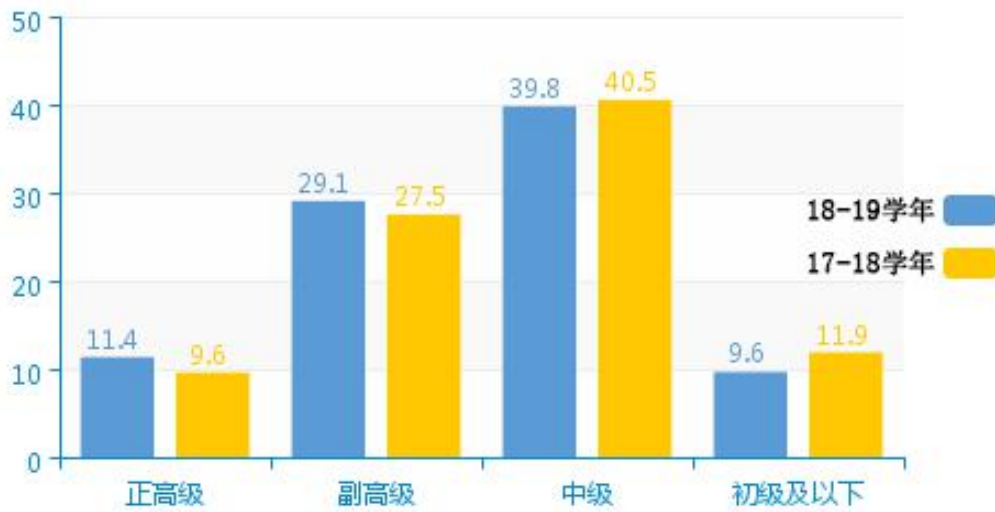


图3 近两学年专任教师职称情况

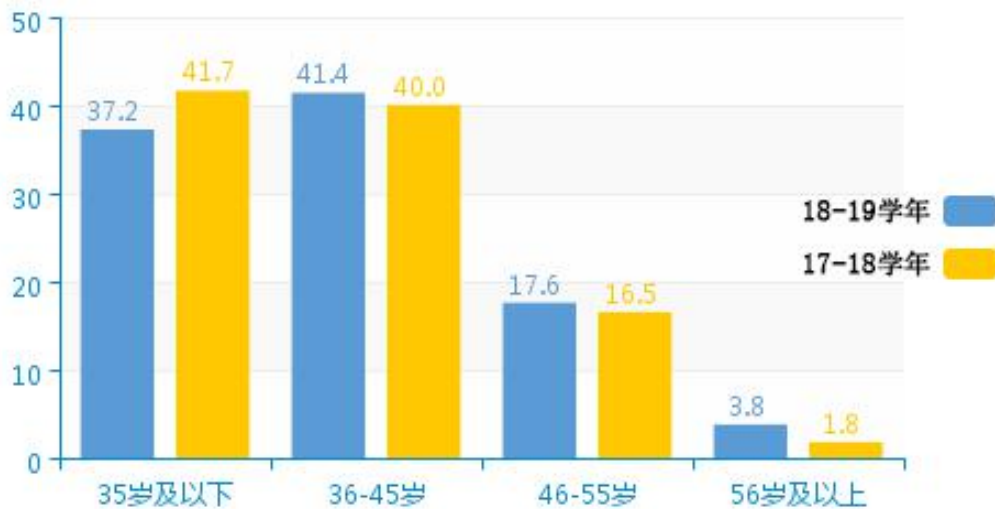


图4 近两学年专任教师年龄结构

## (二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 844，占总课程门数的 45.09%；课程门次数为 1897，占开课总门次的 38.2%。

正高级职称教师承担的课程门数为 262，占总课程门数的 14%；课程门次数为 473，占开课总门次的 9.52%。其中教授职称教师承担课程门数为 231，占总课程门数的 12.34%；课程门次数为 425，占开课总门次的 8.56%（以上统计数据均包含外聘教师）。

副高级职称教师承担的课程门数为 667，占总课程门数的 35.63%；课程门次数为 1489，占开课总门次的 29.98%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 565，占总课程门数的 30.18%；课程门次数为 1279，占开课总门次的 25.76%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 88 人，以我校具有教授职称教师 100 人计，主讲本科课程的教授比例为 88%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 35 人，占授课教授总人数比例的 36.84 %。高级职称教师承担的本科专业核心课程 221 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 44.47%。

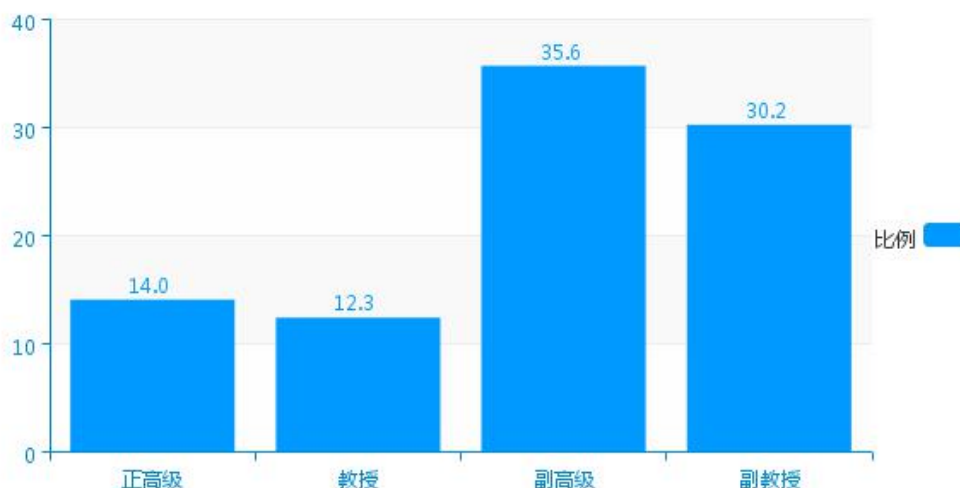


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比

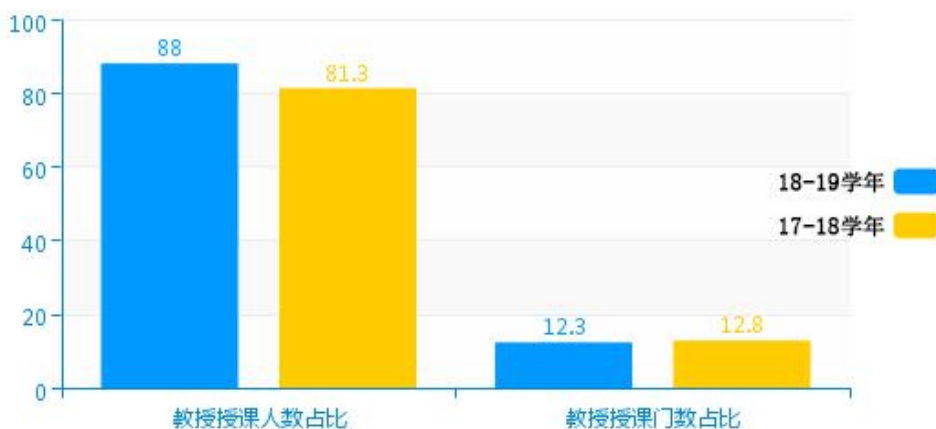


图 6 近两学年教授为本科生上课情况

### （三）教学经费投入情况

2018 年教学日常运行支出为 3669.25 万元，本科实验经费支出为 772.91 万元，本科实习经费支出为 614.6 万元。生均教学日常运行支出为 2422.11 元，生均本科实验经费为 510.21 元，生均实习经费为 405.7 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

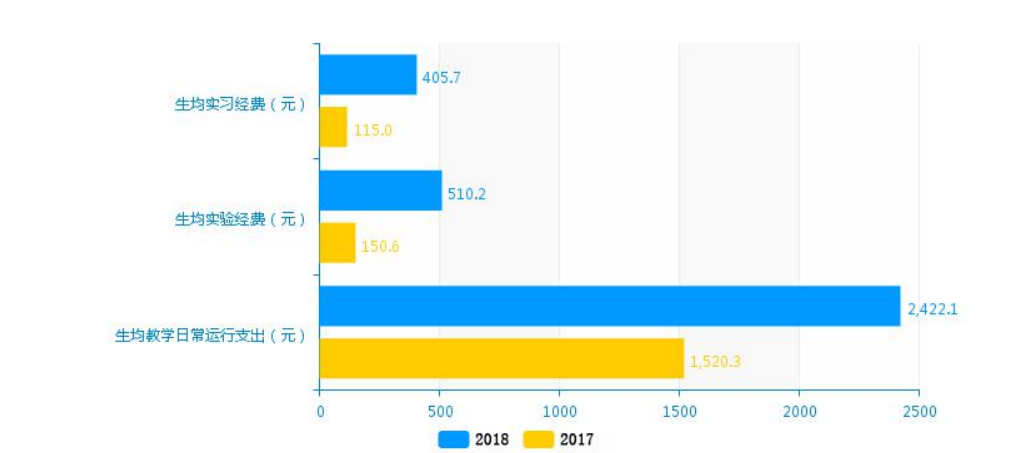


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

### （四）教学设施应用情况

#### 1. 教学用房

根据 2018 年统计，学校总占地面积 739643.99 m<sup>2</sup>，产权占地面积为 739643.99 m<sup>2</sup>，绿化用地面积为 172432.57 m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为 513850.77 m<sup>2</sup>。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 212306.75 m<sup>2</sup>，其中教室面积 101699 m<sup>2</sup>，实验室及实习场所面积 48126.46 m<sup>2</sup>。拥有学生食堂面积为 19200 m<sup>2</sup>，学生宿舍面积为 152770 m<sup>2</sup>，体育馆面积 19440 m<sup>2</sup>。拥有运动场 77 个，面积达到



35680.76 m<sup>2</sup>。

按全日制在校生 15337 算, 生均学校占地面积为 48.23 (m<sup>2</sup>/生), 生均建筑面积为 33.5 (m<sup>2</sup>/生), 生均绿化面积为 11.24 (m<sup>2</sup>/生), 生均教学行政用房面积为 13.84 (m<sup>2</sup>/生), 生均实验室面积 3.02 (m<sup>2</sup>/生), 生均宿舍面积 9.96 (m<sup>2</sup>/生), 生均体育馆面积 1.27 (m<sup>2</sup>/生), 生均运动场面积 2.33 (m<sup>2</sup>/生)。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积 (平方米)	生均面积 (平方米)
占地面积	739643.99	48.23
建筑面积	513850.77	33.5
绿化面积	172432.57	11.24
教学行政用房面积	212306.75	13.84
实验、实习场所面积	48126.46	3.14
宿舍面积	152770	9.96
体育馆面积	19440	1.27
运动场面积	35680.76	2.33

## 2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 15418.32 万元, 生均教学科研仪器设备值 0.99 万元。当年新增教学科研仪器设备值 873.12 万元, 新增值达到教学科研仪器设备总值的 6%。

本科教学实验仪器设备 9046 台 (套), 合计总值 8743.79 万元, 其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 107 台 (套), 总值 2745.85 万元, 按本科在校生 15149 人计算, 生均实验仪器设备值 5771.86 元。

## 3. 图书馆及图书资源

截至 2018 年底, 学校拥有图书馆 1 个, 图书馆总面积达到 18234 m<sup>2</sup>, 阅览室座位数 2300 个。图书馆拥有纸质图书 1121780 册, 当年

新增 22049 册，生均纸质图书 71.68 册。图书馆还拥用电子图书 1612778 册，数据库 35 个。2018 年图书流通量达到 44376 本次，电子资源访问量 37659168 次。

本学年度，学校在以下几个方面继续加强图书资源建设：

一是加强纸本资源建设。2018-2019 学年，图书馆新增纸质图书 40115 册，装订过刊 915 册，馆藏纸质图书总量达到 1121297 册。2018 年，阅览室订有报纸 52 种，中文期刊 467 种，加上赠送交换刊物，上架报刊总量达到 572 种；2019 年，阅览室订有报纸 49 种，中文期刊 449 种，加上赠送交换刊物，上架报刊总量达到 551 种。

二是加强电子资源建设。2018 年，图书馆可使用电子资源 66 种。其中，购买电子资源 5 种，即中国知网、超星读秀知识库、歌德阅读机、国道外文专题数据库和博看移动云阅读平台，共支出 74 万元。湖南省高校数图中心团购电子资源 26 种，包括 EBSCO 综合学科学术文献数据库-ASP/BSP、维普中文科技期刊全文数据库等，支出 8 万元。自建与安装数据库 4 种，即潇湘文化专题网、自建电子书资源、汇雅电子书、方正地方志。潇湘文化专题网为永州地方文化特色数据库，涵盖舜文化、柳文化、理学文化、瑶文化与女书文化、古籍与碑刻等主题。开通试用的电子资源 31 种，包括 3E 英语智慧学习云数据库、法学多用途教学案例库系统、上业百科学习系统等。

三是加强地方文献资源建设。2018 年，通过现采、网购、社会征集和接收捐赠等途径，共获得地方文献 1721 册，通过系统完成文献扫描转换 164 册，地方文献部藏书总量近 8700 册。

四是加强其他资源建设。积极联系日本科学协会，申请成为其受赠馆，图书馆将能够免费获取原版日文图书，更好地为学校外语教学和科研提供文献保障。截止 2019 年 6 月 30 日，该协会已赠送到馆日文原版图书 1503 册，价值 2649280.00 日元，折合人民币约 17 万元。

图书馆电子资源得到有效利用，中国知网检索 35068406 次，下载 415707 次；国道数据特色专题外文数据库检索 211770 次，下载 177276 次；超星读秀知识库检索 235317 次；潇湘文化专题网阅读总量约 180 万人次。

#### 4. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 40000Mbps，校园网出口带宽 13000Mbps，网络接入信息点数量 26000 个，电子邮件系统用户数 1500 个，管理信息系统数据总量 7500GB，信息化工作人员 9 人。

网络校园建设目标业已实现。建成“一个物理网、多个逻辑网、各运营商独立运营”的校园网体系结构，实现了“光纤链路、公网出口、身份认证、运行管理和安全防护”五个统一，高速、安全、绿色的校园网络已然建成。校园网最大可支持 48 个万兆出口，目前使用了 7 个万兆出口，总出口带宽 13G。光纤总芯数 8000 多芯，总长度 41.2 公里；校园网网络设备近 10000 台，其中无线 AP 有 4700 余台，校内教学区、学生区、公共区域已实现了无线 Wifi 网络全覆盖，各教学楼、办公楼、宿舍楼有线网络完成了千兆接入桌面，实现了人人、时时、处处可上网。

数字校园建设成效显著。开发了学工管理系统、数字迎新系统、科研管理系统、阳光服务平台、网站群管理平台、办公、邮件、校园 APP 等业务管理系统。对接了教务系统、财务系统、图书管理系统、资产管理系统等。完成一卡通平台、教室监控、云录播、保卫监控系统、IP 广播、云桌面等应用业务系统建设。一卡通系统应用于学校的图书借阅、楼宇门禁、身份识别、会议签到、餐饮消费、电费购买等多业务场景，实现了真正意义上的全校一卡通，并可以将实体校园卡捆绑到手机上，实现只带手机刷遍全校的一卡通虚拟卡功能。新建

数据交换平台、个人信息门户、统一身份认证等三大平台，打破“信息孤岛”，实现了信息共享，提升了学校信息化管理水平和信息化服务能力。

网络安全体系与智能运维体系建设稳步推进。建立统一上网认证系统、网络日志系统、行为审计系统、网络管理与智能运维系统；设置学校内部保密专网体系、校内保密网与普网之间的第二道物理防火墙，确保了保密网内部数据信息不外泄；建立校园网监控中心，开发网站自动巡检系统和舆情监控系统，实现全网自动巡检和预警，网络安全保障能力不断提升。

### 三、教学建设与改革

#### （一）专业建设

我校现有 1 个国家特色专业，8 个省级一流本科专业建设点（思想政治教育、汉语言文学、化学、电子信息工程、计算机科学与技术、生物工程、旅游管理、音乐学），7 个省部级优势专业，湖南省“十二五”综合改革试点专业 2 个，湖南省“十三五”综合改革试点专业 3 个。当年学校招生的本科专业 45 个，教育技术学、统计学、戏剧影视文学三个专业停招。

学校专业带头人 47 人，其中高级职称 40 人，所占比例为 85.11%，获得博士学位 16 人，所占比例为 34.04%。

学校采取了以下措施加强专业建设：

一是力促专业转型发展。对 2016 年立项的旅游管理、计算机科学与技术 and 生物工程 3 个湖南省“十三五”综合改革试点专业继续资助专业建设经费 80 万元/个；立项建设汉语言文学、英语、土木工程、数学与应用数学、电子信息工程、音乐学 6 个校级转型发展试点专业，继续资助每个专业建设经费 10 万元；本年度立项校级“一流专业”

12 个。根据 2016 年制订校级转型发展试点专业年度检查标准，对立项专业进行了年度检查，并根据检查结果提出了整改意见；省级“十三五”专业综合改革试点专业通过教育厅组织的中期检查。以上专业在专业人才培养方案、师资队伍、教学资源、教学改革、实践教学等方面建设取得初步成效。

二是调整专业发展。2018 年申报了数据科学与大数据技术和文化产业管理两个新专业，并通过了教育部审批，建筑学和以上两个新专业均于 2019 年开始招生；教育技术学于 2019 年停招，统计学和戏剧影视文学专业 2019 年继续停招。

三是组织修订 2018 级各专业人才培养方案，加强各专业课程体系建设。2018 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科本科专业 2018 级培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
理学	82.28	17.72	32.98
工学	74.7	20.13	37.17
艺术学	84.28	15.72	56.75
文学	82.06	16.56	38.39
法学	82.3	17.7	43.69
管理学	75.61	24.39	35.11
经济学	66.82	27.45	30.02
教育学	76.62	23.38	44.8

## （二）课程建设

本学年，我校建设 SPOC 课程 31 门，MOOC 课程 1 门，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1872 门，共计 4966 门次。

学校持续推动课程建设：

一是加大课程建设投入力度。本学年我校《导游实务》和《二维动画制作》2门课程入选省级精品在线开放课程，每门课程给予10万元资助；立项建设校级研讨式课程10门，每门课程给予1万元资助；立项课程思政试点课程20门，每门课程给予0.5万元资助；立项校级精品在线开放课程30门，其中20门学校资助课程每门给予5万元资助。与爱课程-中国大学MOOC平台合作，为我校精品在线开放课程提供平台支持。

二是加强校级建设课程检查验收工作。本年度两次组织专家组对2018年之前立项的研讨式课程分现场听课和网络资源建设两个环节进行验收检查，7门课程顺利通过验收，3门课程延期验收。

三是积极缩小课程开设班额，提高课程开设质量。近两学年班额统计情况详见表7。

表7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30人及以下	本学年	4.53	19.7	25.03
	上学年	3.15	17.31	24.83
31-60人	本学年	49.3	33.33	57.65
	上学年	51.16	50	55.99
61-90人	本学年	30.1	31.82	14.77
	上学年	28.9	14.42	15.16
90人以上	本学年	16.07	15.15	2.55
	上学年	16.78	18.27	4.02

### （三）教材建设

鼓励教师编写教材。鼓励和支持教师根据应用型人才培养需要，编写富有特色、应用型的课程教材和实验实训讲义，2018年，教师公开出版教材7部，其中省部级规划教材3部，编写实验实训讲义20部。组织相应课程教师参加“马工程”教材集中培训和在线培训，全年培训教师74人次。

规范教材选用。实行教师推荐、系部讨论、院领导审核、学校教指委审定的教材选用程序；遵循先进性、适用性和优选性教材选用原则，优先选用获奖教材、规划教材，优先选用权威出版社、权威编写人员编写的经典教材，优先选用新版教材、应用型教材，确保“马工程”重点教材100%使用。本学年度，学校选用教材1200余种，其中国家级规划教材、教育部各学科专业教学指导委员会推荐教材、省部级以上获奖教材以及“马工程”重点教材近700种。

### （四）实践教学

#### 1. 实验教学

本学年为本科生开设实验的专业课程共计798门，其中独立设置专业实验课程92门。

学校有实验技术人员39人，具有高级职称6人，所占比例为15.38%，具有硕士及以上学位14人，所占比例为35.9%。

本学年度，学校加大实验教学投入，加强各方面建设：

一是加大实验投入。组织完成中央财政支持地方高校发展资金2018-2020年滚动规划和2018年中央财政支持地方高校改革发展资金项目申报工作，获得中央财政1400万元资助，组织相关教学学院开展2018年项目考察调研、设备计划编制和项目论证会。同时，引

进企业独资建立实验室。以刘志壮教授为代表，成功引进我校优秀校友李海荣先生所创立的公司-东莞荣旭自动化科技有限公司为我校独资建立“人工智能与光学自动化技术”创新实验室。该实验室的建立将为我校机器视觉和人工智能方面的人才培养提供良好的实验教学平台。

二是完善实验教学管理制度。按照应用型人才培养要求，组织修订了《湖南科技学院实验教学规程》、《湖南科技学院实验（实训）教学质量标准》等实验实训教学标准；出台了《湖南科技学院实验（实训）教学比赛实施办法》《湖南科技学院自编实验（实训）教材管理办法》《湖南科技学院综合性设计性实验管理办法》《湖南科技学院实验室开放管理办法》、《学生实验报告撰写与批改规范》《湖南科技学院实验实训耗材管理办法》等实验实训教学管理制度，规范实验实训教学运行。

三是提升实践教学水平。成功举办第三届全校实验实训教学比赛，提升教师实验实训教学水平和教学质量；组织编写了全校共 37 个专业的 317 门独立设课实验课教学大纲；鼓励实验教师编写具有自己优势特色实验实训教材，组织完成了 19 部实验（实训）自编讲义、教材的审核编印工作；增加了综合性、设计性、创新性实验比例，加大了实验室开放力度，组织完成了 250 项综合性、设计性、创新性实验的申报、评审与验收工作，完成了 50 项开放性实验室项目立项和验收，理工科综合性、设计性实验项目占实验项目的比例达到 62.4%。大力推行湖南省大学生创新创业训练计划项目，其中，获国家教育部立项 10 项，省级立项 44 项，校级立项 54 项。

四是开展实验实训教学交流和培训。组织教师参观考察省内外有关高校实验室建设和实验实训教学；邀请省内外有关专家来校指导工作，成功举办 2018 年湖南省高等教育学会实验室管理专业委员会年



会暨学术交流会。

五是加强实验室安全建设与管理。学校和教学学院分别成立了实验室安全建设工作领导小组，进一步明确了责任。按规定配备了消防设施、用电安全设施、通风排风设施、防盗设施等，相关实验室还配备了消毒洁净设施、废弃物处理、防爆设施等。组织对 12 个教学学院进行实验实训教学专项检查，并将检查结果与年度目标管理和年终绩效挂钩。对进校新生印发了《实验室安全手册》，签订《实验室安全承诺书》，明确了出入实验场所的相关要求。实验室管理人员熟悉所管所用物品的性能、用途和安全管理知识，能有效保证物品的正确使用和安全管理。

## 2. 本科生毕业论文（设计）

本学年共提供了 3579 个选题供学生选做毕业论文（设计），537 名教师参与了本科生毕业论文（设计）指导工作，具有副高以上职称人数约占 45.25%，学校还聘请了 2 位外聘教师担任指导老师，每位教师平均指导学生人数为 6.62 人。

加强了毕业论文（设计）管理。对 14 个教学学院、39 个专业、3579 名 2019 届本科生的毕业论文（设计）质量及管理工作进行了检查，对毕业论文（设计）选题、开题，中期检查以及后期评阅、答辩、成绩评定全过程进行监控。针对学生毕业论文存在抄袭现象，学校已引入毕业论文（设计）查重系统，确保了学生毕业论文（设计）质量。开展校级毕业论文抽样答辩工作，随机抽取相应专业和学生参加校级答辩，分盲审和现场答辩两个环节，确保毕业生毕业论文（设计）质量。

### 3. 实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地 191 个，本学年共接纳学生实习、实训 8130 人次。

2018-2019 学年度，学校在实习实训教学上进行了大胆尝试和革新：

一是推动实习基地建设，提高专业集中实习比例。加强对非师范类专业集中实习管理，鼓励和指导学院新建设了一批各专业实习基地，鼓励有条件的学院和专业，开展专业集中实习。

二是改革实习管理模式和实习经费下拨方式。开学初，实习经费按标准下拨各教学学院；精简教育实习基地数量，加大实习基地经费投入。

三是不断丰富各专业实习内容。组织完成了人文与社会科学学院等 7 个院、8 个专业，为期 12 周，学生人数共计 636 名的教育实习工作；组织经济与管理学院等 11 个院、31 个专业、2987 多名学生圆满完成了 2015 级的专业实习工作。其中旅游管理、产品设计、环境设计、美术学、视觉传达设计、广播电视编导、广播电视学、广告学、数字媒体技术等专业，围绕永州独具特色的地方历史文化资源和丰富的旅游资源，与本地多家旅行社及公司进行合作，宣传推广永州历史文化和旅游资源；生物工程、生物技术、制药工程、食品质量与安全等专业，根据生物医药、农林产品培育和深加工行业对人才的需求，与多家企业形成了实习与就业相结合的模式；电子科学与技术、电子信息工程、通信工程、计算机科学与技术、软件工程等专业，围绕大数据产业和新兴产业，与相关企业进行校企合作，实习结束后直接在相关领域进行就业；土木工程、测绘工程、机械设计制造及其自动化等专业，围绕永州地区新农村建设、新型城镇化建设工程，依托建华机械厂和猎豹汽车工业园等多个厂家开展实习活动。汉语言文学、英

语、物理学、数学与应用数学、化学、教育技术学、体育教育、思想政治教育等师范类专业，以现代教师教育改革为向导，发扬学校师范教育改革的优良传统，注重专业道德、专业技能、专业精神等综合素质和能力的培养，与永州市各地教育局和多所学校进行了为期一学期的顶岗实习或者 12 周的教育实习。

### （五）创新创业教育

学校深化创新创业教育改革，构建了教学、实训、竞赛、孵化“四位一体”创新创业教育体系，学校现为全国大学生 KAB 创业教育基地、省级众创空间、湖南省高校大学生创新创业孵化示范基地，2019 年我校创新创业孵化基地入围第四批省级创业孵化基地，并获相应经费支持。

学校拥有创新创业教育专职教师 9 人，创新创业教育导师 91 人，至今有 220 人次参加了创新创业教育机构培训；开展创业培训项目 12 个；设立创新创业教育实践平台 8 个；开设创新创业教育课程 37 门，开设职业生涯规划及创业指导课程 2 门；开展创新创业讲座 35 次；设立创新创业奖学金 13 万元。本学年共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 15 个（其中创新 7 个，创业 8 个），省部级大学生创新创业训练项目 29 个（其中创新 14 个，创业 15 个）。

同时，学校还从以下几个方面加强创新创业教育：

一是搭建校内创业平台，培养学生创业意识和创业精神。为保证大学生创新创业各项工作正常有序开展，扶持学生自主创业，学校出台了《湖南科技学院众创空间、创新创业孵化基地管理办法（试行）》《大学生创新创业奖学金评选与管理办法》，修订了《湖南科技学院关于促进毕业生就业创业工作的办法》。大学生创新创业奖学金采取先立项、后评奖的方式进行。2016 年立项 36 项，2017 年立项 31 项，

2018 年立项 49 项，2019 年立项 42 项。立项项目在中、后期检查后，分等级发放奖学金，运行良好的项目按评审结果进行奖励，运行不良或中途停止的项目不再继续奖励，2017 年支持 6 项，2018 年支持 4 项，2019 年支持 7 项。

二是建设创新创业教育综合体，打造“双创”升级版。学校创新创业学院大楼共计 3 层楼，面积达 3750 平方米，紧密围绕专业化、集成化、网络化和市场化目标，联结高校、企业、政府与创业者。一楼现为创新创业文化培育区，将“咖啡创业平台”、“共享学习平台”、“科技展示平台”、“实战平台”、“公益助学平台”融为一体，创建“大学创客工场-UIT 创享空间”；二楼为实训实践孵化区，集创业教育和师生共创工作室于一体，设立了 1 个众创空间、9 间师生共创工作室和 4 间 SYB 培训室、先天特质沙盘实训室等多功能教室，2019 年，瑶山七彩、银杏资源综合开发与利用创新创业教育基地等 9 家师生共创工作室已经入驻，云腾网络、地瓜博士等 28 个学生创业项目也已入驻众创空间，进行孵化与培育；三楼为专创融合校企合作区，学校提供场地，企业投资设备设施，教学学院依托专业开展校企合作，将校企合作内容融入人才培养方案，促进专创融合、产教融合。截至目前，中公教育、潇湘智库融媒体工作室等 13 家校企合作单位入驻。

三是完善创新创业教育课程体系，积极调整专业课程设置。根据人才培养目标定位和创新创业教育要求，充分挖掘和充实各类专业课程中的创新创业资源，在传授专业知识过程中，主动开展创新创业教育，促进专业教育与创新创业教育有机融合，积极开展创新创业教育优质课程信息化建设，强化实验教学资源共享。在“三平台、两模块”的课程体系中专门设立创新创业教育平台，设置包括创新创业基础课程模块、职业技能必修课程模块和创新创业选修课程模块。开设了《创业基础》、《创新思维方法与训练》、《大学生职业发展与就业指导》等

公共必修课，并开展小班教学。2018 年学校投入 200 万元购买了《先天特质沙盘》、《创业基础实训课程》、《企业经营管理沙盘》三门课程，将面向有强烈创业意愿的学生开设创业精英班。

四是系统推进创新创业大赛，培养创新创业型人才。学校系统推进创新创业大赛，学生参加“互联网+”大赛的热情逐年增长，2015 年报名参赛 124 项，2016 年 320 项，2017 年 751 项，2018 年 723 项，2019 年 1246 项。2015-2018 连续四年获全省“互联网+”大学生创新创业大赛优秀组织奖，2016-2018 连续三年荣获中国创新创业大赛（湖南赛区）优秀组织奖。2017、2018 连续两年荣获全国微创业行动优秀组织奖。第一届“互联网+”大赛全国铜奖获得者 2015 届毕业生江小梦，毕业后返乡创业，作为创新创业好青年代表，在 2018 年郴州市庆五四“新时代向上向善好青年”表彰大会上受到表彰。第四届全国铜奖获得者——李国琛团队，2017 年刚毕业，就获得 1000 万投资。在团中央学校部、全国学联秘书处等共同开展的“寻访 2018 年大学生创业英雄”活动中，入选全国 10 强；创办的旭兴科技已经在齐鲁股权交易中心顺利挂牌；被评为山东省青年“互联网+”新锐人物、2019“新时代山东向上向善好青年”荣誉称号。

## （六）教学改革

本学年学校评选出教学成果奖 45 项，并遴选推荐 13 项参评省级教学成果奖，8 项教学成果荣获省级教学成果奖一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 5 项，创学校历史新高。省部级教学研究与改革项目 27 项，建设经费达 53.2 万元，主持建设 42 项校级教学研究与改革项目，建设经费 21 万元。12 项省级教学研究与改革项目顺利通过教育厅验收，34 项校级教学研究与改革项目通过校级验收。

在本学年度，学校主要从以下几个方面进行了教学改革。

## 1. 人才培养方案改革

一是全面修订 2018 级人才培养方案。各专业积极构建“三对接”应用型人才培养模式，并结合自身优势和特点，认真审视本专业的培养目标，明确学生核心能力的培养。一方面压缩课程的数量，使课程结构更趋合理，另一方面增加技能性课程的学时与学分，提高学生的实践应用能力。

二是调整专业教学课程体系。我校不断深化各专业供给侧改革，建立健全专业动态调整机制，促进学科专业升级、优化和调整。为适应社会对人才多样化的需求，学校不断完善各专业课程体系，建立各专业办学的保障制度，加强专业质量建设，构建了“三平台两模块”的课程体系，“三平台”即通识课程、学科专业课程和创新创业课程三个平台，“两模块”即必修和选修课程两个模块，突出人才培养的“应用型”和“创新性”，同时，通过优化专业核心课程和专业技能课程，促进学生对核心知识的掌握和核心能力的培养。各个学院根据应用型人才培养的目标和规格，对现有专业核心课程进行重新审视，参照教育部本科专业目录中专业核心课程，对现有的专业进行增设、整合和撤销处理，以符合国家通用标准，适应行业标准，突显学校办学定位为目标，以适应学生的可持续发展和就业创业需求。

三是突出学生实践和创新能力培养。鼓励有条件的院（部）建立多层次、模块化、开放式的实践教学体系。改革实验教学内容，不断提高综合性、设计性实验的比例。加大独立设课的实践课程比例，提高实践教学学时比例，各专业集中实践环节均达到了 20 学分左右。

## 2. 教学内容改革

按照课程教学内容与行业产业要求对接原则，改革课程教学内容，制定专业基础课、核心课、技能课教学大纲，鼓励教师编写出版专业核心课程校本教材，建立具有应用型人才培养特色的教材体系。

一是适应社会经济发展需要，建设优势工科专业，加大工科专业核心课程内容改革力度，突出应用型人才培养特点。如电子与信息工程学院与华为、慧科集团合作，共建数据科学与大数据专业，依托优质的企业教学资源，成立华为大数据学院，进行校企深度融合的专业建设。软件工程专业引入慧科教育的 iOS 开发经验与《手机软件开发》、《OC 语言程序设计》课程融合，进行项目式教学实践，引入 UCCG 甲骨文以数据库为基础，以《Java EE 软件开发》为语言进行企业信息管理系统项目开发；电子信息工程专业引入华清远见公司，参与嵌入式和单片机相关课程的项目设计，进行智能音箱、智能播放器等项目的实训和开发；电子科学与技术专业引入中科集成，与集成电路课程融合，进行集成电路版图设计实训。各个专业以自身专业特色及行业需求为基础，寻求与行业领先企业合作，共同开发课程，改造课程，以项目为驱动，让课程内容更加贴近行业实际，提升实战性。

二是引导教师将科研成果融入课程教学内容，编写专业特色教材。例如，化学与生物工程学院刘小文博士突出对永州果树的研究，出版了专著《湖南省野生果树资源与利用》；电子与信息工程学院吕兰兰老师依据典型的软件开发过程，以软件生命周期为主线组织内容，编写了普通高等院校计算机类专业规划教材《软件工程》；化学与生物工程学院余响华老师根据自己在对野生植物及药用植物资源方面的研究成果，分别出版了《中国野生植物再利用产业发展分析及对策研究》和《中国药用植物资源可持续发展的路径选择》；电子与信息工程学院黄丽韶老师以算法设计策略为主线，从具体问题的算法设计方法过渡到一大类算法的评价和分析编写了《算法设计与分析》；土木与环境工程学院李丽民老师基于自己对柔性基层耐久性沥青路面结构车辙与疲劳性能的研究，提出了柔性基层混合料骨架密实型抗车辙级配设计方法，编写了《柔性基层耐久性沥青路面设计方法》，同时

还有多部与服务地方经济联系紧密的教材或专著待出版。这些教材和专著在课堂教学中得到广泛应用，课程教学内容更为丰富，有力促进了人才培养目标的实现。

### 3. 教学管理制度改革

修订了《教学改革总体思路及指导意见》和《湖南科技学院关于加快推进课程考试改革的实施意见》，出台了《湖南科技学院学分制实施方案》、《湖南科技学院学分制收费管理办法》、《湖南科技学院辅修专业学士学位管理办法》和《湖南科技学院学生学籍管理办法》、《湖南科技学院课堂教学质量标准》、《湖南科技学院课程考核管理规程》等系列文件，2019 年上期，重新修订补充了《新进教师导师制实施办法》《学生考研工作奖励办法》等 8 个文件制度，推进教学管理改革。

### 4. 教学方法改革

学校强调教师应以培养学生的创新能力与解决问题的能力为目标，充分利用信息化手段，积极开展研讨式教学和案例式教学，以竞赛促改革，以项目促改革。

一是组织开展课堂教学竞赛校内选拔赛，推荐教师参加省级竞赛。邀请省级课堂教学竞赛一等奖获奖教师和经验丰富的教授对推荐参加省级竞赛教师进行现场指导，提升教师的课堂教学质量。最终我校参赛教师获得省级课堂教学竞赛一等奖 4 项，二等奖 1 项；学校获优秀组织奖。

二是组织研讨式教学比赛和研讨式课程立项。通过研讨式教学比赛，结合其研讨式课程立项任务书，遴选 10 门教学效果好、学生参与度高的课程进行立项，建设期为 1 年，资助 1 万元；在研讨式验收工作开展的同时开展“研讨式开放月”活动，各教研室可进行观摩



并开展教研活动。

三是组织教师外出学习，助力信息化教学竞赛校内选拔赛。组织教师们参加省级信息化教学竞赛研讨会，加深教师对“教育+信息化”的理解，提升教师运用信息化手段教学的意识。本年度通过各教学学院选拔推荐，共 13 名教师参加信息化教学竞赛校内决赛，参赛作品的数量和质量相比以往均有明显提高。参赛教师荣获一等奖和二等奖各 1 项，学校获优秀组织奖。

四是通过举办获奖教师经验交流会、特邀专家点评指导、信息化教学竞赛讲座等一系列活动，使优秀的课堂教学起到示范带动作用，使教学改革意识深入人心。

## 四、质量保障

### （一）教学中心地位

学校深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面贯彻落实全国、全省教育大会精神，坚持以本为本，推进四个回归，强化教学中心地位，紧紧围绕全面提高人才培养能力这个核心点，始终以人才培养质量作为衡量学校办学水平的根本标准，坚持把本科教学作为最基础、最根本的工作。

**1. 学校领导重视本科教学。**一是学校党委于 2019 年上期召开专题会议，进一步明确了学校办学指导思想、办学定位、发展目标等，做好了学校顶层设计；二是学校党委、行政重视本科教学工作，把教学建设和改革的重要事项列为党委会、校长办公会议事内容，2018-2019 学年学校研究教学工作党委会 8 次，涉及议题 9 个，校长办公会议 11 次，涉及议题 13 个；三是坚持教学质量一把手工程，明确规定校、院党政一把手是本科教学质量第一责任人，主管教学副校长、副院长是教学质量直接责任人；四是坚持校领导联系学院和班级

制度，及时指导学院解决教学工作中存在的困难和问题；五是校领导积极参与期初、期中、期末日常教学检查和各项重大教学工作评估，严格执行校领导听课和教学调研制度，深入课堂教学一线，本年度全体校领导集中听课 2 次，分散听课多次；六是校领导高度重视本科教学工作审核评估，本年度共召开了 6 次全校性评建工作推进会，全体校领导分组负责，整体有序推进评建各项工作。

**2. 规章制度规范、激励教学。**一是及时贯彻落实全国、全省教育大会精神和教育部成都会议精神，修订了《湖南科技学院关于加强本科教育全面提高人才培养质量的实施方案》，对我校本科教育工作作了较长时期的规划，从制度、措施、人员、经费等方面进行了详细规定，保证本科教学工作中心地位长期不动摇；二是根据审核评估评建工作要求，组织职能部门和教辅单位围绕服务教学、保障教学，开展了部门制度的修订工作，新修订了《湖南科技学院教学管理制度汇编》，对影响本科教学质量的重点环节和重要内容进行了全面审核修订，保证教学规范有序；三是组织各教学学院对本院规章制度进行修订汇编，明确学院办学思路和定位，对学院师资队伍建设、专业建设、课程建设、教学管理等方面进行深度思考，明确建设目标、方向和路径，为落实学院办大学提供制度保障；四是制定和修改《教学成果奖励办法》、《湖南科技学院教职工荣誉称号授予及表彰办法》《湖南科技学院考研工作方案》《湖南科技学院新进教师导师制实施办法》等激励政策，开展教学工作各项评先评优活动，激励教师将主要精力投入教学，强化教师对人才培养工作的责任心和荣誉感。

**3. 师资队伍建设和推动教学。**学校紧紧抓住师资队伍建设这个关键，在师资队伍建设和上，实施“高层次人才引进计划”，引领高层次教师队伍建设；实施“双师双能型教师队伍建设计划”，打造应用型教师队伍；实施“绩效工资制度改革计划”，激励教师潜心教学；实施“服

务高层次人才计划”，稳定现有教师队伍；实施中青年教师“青苗计划”“英才计划”，助力教师全面发展。学校在近年来大力引进和稳定了国学院张京华团队，化学与生物工程学院何卫民团队、尹业师团队，外国语学院何建军团队，旅游与文化产业学院黄渊基团队，电子与信息工程学院米双山团队，经济与管理学院刘卫柏团队等 7 个团队，着力加强师资队伍建设和加大教师培养和引进力度，师资队伍的大力改善有力推动了本科教学建设和改革。

**4. 审核评估促进教学。**学校高度重视审核评估工作，邀请校外专家进校讲座，组织职能处室、学院负责人校外考察学习，全面了解和把握审核评估政策；制定并严格执行了《湖南科技学院 2018—2019 年本科教学工作审核评估实施方案》和《湖南科技学院 2019 年本科教学工作审核评估推进方案》，紧紧围绕定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、质量保障和自选特色 7 个方面，坚持问题导向，对标整改，开展校内本科教学评建工作，教学各项建设得到明显改善。

**5. 经费预算优先教学。**学校在资金总量紧缺的情况下，重点保证本科教学资金需要。学校调整经费支出结构，加大教学经费投入力度，重点保证考研奖励、课程建设、教室标准化建设、多媒体教室设备、智慧教学平台、在线课程平台、教务管理系统升级换代等方面的经费投入，学校教学条件有了明显改善，教学资源保障得到有效落实。

**6. 强化管理服务教学。**学校通过机构改革和人事调整，开展了新一轮的中层干部轮岗培训和科级干部选聘，让一大批懂管理、重教学的人员走上教学管理岗位，强化管理育人和服务育人功能。同时，通过实施单位年度目标管理考核等手段，将服务教学、保障教学理念融合到日常管理，以定性考核和定量评价指标为导向，引导所有职能部门围绕本科教学开展管理工作，积极营造全员、全过程、全方位育人氛围。

## （二）质量保障体系

### 1、质量标准建设

学校重视质量标准建设，2018 年下期重新修订和完善了部分质量标准，2019 年上期进一步明确了学校办学定位和目标，并引导全校师生员工树立“以生为本，结果导向、持续改进”的质量管理理念，质量标准更加完善、准确。

一是进一步明确学校办学定位与目标。为贯彻落实全国全省教育大会精神，学校全面总结近年来以教学和人才培养为中心的办学经验，深入思考如何在教育教学、科学研究、社会服务等环节彰显办学定位、体现办学特色、实现发展目标的路径等问题，在章程、第三次党代会报告、“十三五”规划等的基础上，结合新时代高等教育发展和学校实际，深入一线调研，广泛征求意见，并经党委会审定通过，下发了《湖南科技学院办学定位与目标》，对办学指导思想、办学定位和办学特色定位进行了明确规定。同时，学校组织全体教职员工认真学习和贯彻落实《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、《高等学校思想政治理论课建设标准》等系列对高校人才培养的质量要求和国家标准，及时制定、调整学校人才培养质量标准。

二是重新修订和完善各专业人才培养质量标准。根据国家经济社会发展需求、教育改革发展趋势和行业发展要求，在充分调研征求各方意见的基础上，组织各教学学院修订 2018 级和 2019 级各专业培养方案和指导性教学计划，明确各专业人才培养目标。

三是突出课堂教学和实践教学环节质量标准建设。新修订了《课堂教学质量标准》和《教师课堂教学质量评价办法》《实验（实训）教学质量标准》、《教育实习管理办法》、《专业见习与实习质量标准》《毕业论文（设计）质量标准》等系列标准。

四是制定课程考核质量标准和学生学业质量标准。制定和完善了

《课程考核管理规程》《考试试卷与管理工作的质量标准》《学生学籍管理办法》《学分制实施方案》《学士学位授予细则》等制度，规范课程考试过程，适当增加学生学业和毕业难度。

## 2、质量保障组织建设

一是设立了由校长领导、主管副校长具体负责的校院两级教学质量监控组织机构。学校层面的质量监控组织机构主要包括学校教学工作指导委员会、教学质量管理处、教学督导组、学生教学信息员组织。各教学学院依据本院教学实际，组建院级教学质量监控组织，负责对本学院的本科教学进行监控管理。院级质量监控组织机构主要包括教学工作领导小组、学生工作领导小组、教学督导组、院学生信息员。

二是组建第二届教学督导组、院级教学督导组、学生管理委员会、家长管理委员会、学校理事会、校友会等机构，建立和完善校内外质量保障组织建设，充分发挥各组织机构的质量监控、信息反馈、质量改进作用，提高教学质量。

## 3、质量保障队伍建设

我校十分重视教学质量管理工作队伍建设，现有队伍主要由分管教学副校长、教务处、教学质量管理处、实验实训中心、学院分管教学副院长及教务办主任、教学秘书等人员组成；教学质量信息反馈队伍主要由教学督导组、学生教学信息员、院教学督导组等组成。

现有教学质量管理人员素质不断提升。我校现有校领导 9 名，其中具有正高级职称 7 名，所占比例为 77.87%，具有博士学位 3 名，所占比例为 33.33%。校级教学管理人员 15 人，其中高级职称 5 人，所占比例为 33.33%；硕士及以上学位 11 人，所占比例为 73.33%。院级教学管理人员 44 人，其中高级职称 23 人，所占比例为 52.27%；硕士及以上学位 34 人，所占比例为 77.27%。教学管理人员获得省部级教学成果二等奖 2 项，发表教学研究类论文 54 篇，教学管理类

论文 9 篇。

2018-2019 学年度，我校优化教学督导团的年龄和专业结构，聘请胡维等 13 位获省级课堂教学竞赛一等奖的年青优秀教师为校级教学督导，加强对青年教师课堂教学指导，构建“督、导、评”相结合的督導體系，并组织校教学督导团人员分散到全国参加督导培训会议；积极加强学生教学信息员队伍建设，择优选聘和培训了 300 多名诚信热情、成绩优异的学生教学信息员，开展信息员全体培训和站长培训会议 5 次，组建了 14 个学院教学信息员站，实现了“学院全覆盖”“班级全覆盖”“环节全覆盖”的学生教学信息员队伍建设目标。

### （三）质量管理措施

#### 1、组织专家听课和评课工作

本学年度，学校教学督导团重点开展了对近三年新进教师、非专任教师及其他随机听课教师的听、评课活动，听课对象共计 410 人，听课 1076 节次。其中随机听课教师 293 人，非专任教师 14 人，当年新进和近三年新进教师 135 人，同时，学校教学督导团还独立承担了近三年全校试卷的检查工作，参与了毕业论文（设计）检查和暑期审核评估工作检查，有力促进了学院课程考核试卷、毕业论文（设计）的整改。通过参与听评课及其他教学检查活动，教师的课堂教学和其他教学环节质量得到整体提升，全校教风学风均有明显改善。

#### 2、开展日常教学检查和专项检查

一是严格执行《湖南科技学院教学质量监控工作条例》，组织全体校领导和教务处、学工部等与教学直接相关部门负责人，开展开学第一天教学运行大检查；二是充分运用视频检查和教学督导听课、校院两级领导巡课听课等方式进行日常教学检查，加强期初、期中、期末教学巡查；三是严格执行校领导联系学院和班级制度，每个校领导

联系 1-2 个教学学院，定期召开全院师生座谈会，并随堂听课，了解教学运行和教师课堂教学情况；四是组织全校性的期末考试大检查，由校领导带队，相关职能处室人员参与，开展考风考纪巡查，以优良考风促学风、教风建设。本学年度共对 2 名违反教学纪律教师进行了教学事故认定和处理，另对 5 名任课教师进行了诫勉谈话，保证了正常的教学秩序。

### 3、组织开展教学学院本科教学校内评估工作

2018 下期，根据学校本科教学工作审核实施方案，对全校有学生的 14 个教学学院进行了全方位的诊断性评估。评估内容主要包括 6 个审核项目和 1 个特色项目，按照审核评估主体性、目标性、多样性、发展性与实证性五个基本原则，重点考察审核评估的“五个度”，评估程序主要分两个阶段进行，2018 年 12 月 10 日-30 日，为学院自评；2019 年 1 月 5 日-12 日，为专家考察评估，学校组织相关专家，由校领导带队，采取听汇报、查材料、开展访谈、实地考察等多种形式，对各教学学院的办学定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程等方面进行全方位评估，督促学院查找问题，对标整改，凝练特色，以评促建。并在会后，汇总专家评估意见，形成评估结果，召开了专门会议进行反馈，布置整改任务，落实整改措施，推动校内评建工作有效进行。

### 4、开展课程考核试卷和毕业论文（设计）质量检查

2019 年上期，组织学校教学督导组全体人员，分文科组和理工科组，历时将近 20 余天，对近三年全校所有教学学院课程考核试卷和毕业论文（设计）进行了地毯式检查。课程考核试卷检查内容主要涵盖试卷的出卷质量、阅卷质量和试卷的管理归档等工作，毕业论文（设计）主要针对学生毕业论文（设计）最终质量和管理过程规范性及论文文稿完整性进行评价，通过现场反馈和会议集中反馈形式，将

检查意见及时通报和反馈到相应学院及教师本人，督促学院进一步加强课程考试试卷和学生毕业论文（设计）整改，并由教务处组织各教学学院持续改进下阶段课程考核及毕业论文管理工作，提高关键环节的教学质量。

### 5、精心组织完成省专业综合评价工作

根据省教育厅《关于开展湖南省普通高校本科专业综合评价工作的通知》精神，我校高度重视，精心组织，开展了系列卓有成效的管理工作。一是编印了《湖南科技学院专业综合评价资料汇编》，成立了专业评价工作领导小组；二是组织法学、市场营销学、电子信息工程、软件工程、通信工程五个专业相关人员参加了湖南省普通高校本科专业综合评价培训工作，理解了开展专业综合工作的必要性和重要性，明确了指标体系内涵；三是组织召开专业综合评价工作专题部署会，拟定了全校方案，分专业开展了校内 5 个专业的综合评价工作。通过对各个专业的办学情况进行了全面细致的定性和定量评价，对我校专业建设和发展起了很好的推进作用。

### 6、开展师范专业认证工作

自 2018 年学校成立教师教育学院以来，高度重视师范专业认证工作，根据教育部《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》文件精神 and 学校实际，成立了师范认证专业专项工作领导小组，明确教师教育学院为牵头单位，拨付了专项经费，召开了专门的师范专业二级认证评估计划申报会，并组织相关学院和职能部门负责人参加了师范专业认证工作培训会议和校外考察学习，做好了师范专业监测数据复核和填报工作。

### 7、开展第四届校级毕业论文（设计）抽样答辩工作

随机抽取全校 14 个教学学院 21 个本科专业的 156 名学生参加本次校级毕业论文（设计）答辩，并增加了学生毕业论文盲审环节，盲



审不通过者，直接取消本年度答辩资格。本次校级毕业论文（设计）答辩聘请了邵阳学院、衡阳师范学院和湖南工学院等兄弟院校的 11 位教授和校内的 12 位教授，分六个小组进行现场答辩。经过为期两天的答辩和评议，8 名同学的毕业论文（设计）成绩被评为优秀，32 名同学的毕业论文（设计）成绩被评为良好，70 名同学的毕业论文（设计）成绩被评为中等，42 名同学的毕业论文（设计）成绩被评为及格，1 名同学因毕业论文（设计）质量原因答辩未通过。其中唐慧、于皓等 8 名老师被评为本年度毕业论文（设计）优秀指导老师。

### 8、认真做好教学信息收集和反馈工作

学校对教学信息员进行了选聘和培训，共聘任了 317 名学生信息员，同时，新增了国学院教学信息站，加强了实践教学环节的质量监控，实现了“学院全覆盖”“班级全覆盖”“环节全覆盖”的学生信息反馈目标。2019 年上期期末，教学质量管理处对教学信息员的工作情况进行了总结，根据信息反馈的质量，评选了 8 名优秀信息站站长、126 名优秀学生信息员，并颁发了荣誉证书，提高了学生信息员的工作热情，强化了学生信息员队伍建设。教学信息员在教学质量管处的直接领导下，依法依规开展信息反馈工作，及时反映身边的教学情况，2018 年下期和 2019 年上期，分别收集了 5269 条、5476 条有效教学信息，对教学信息分类后，反馈给各教学学院及职能部门，并对相关问题进行了督促落实，有力地促进了教学。

### 9、继续推进教师课堂教学质量综合评估工作

持续开展课堂教学质量评价工作改革。在过去学生评教内容和形式改革的基础上，贯彻落实学校党委《深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”行动方案》的精神，将教师课程育人效果列入评教内容。组织实施教师课堂教学质量学生评教工作，2018 年下期组织全校 14783 人进行学生网络评教，共收集

了 3236 条有效数据，参评率达到 98.52% %；2019 年上期组织全校 11168 人在规定时间进行学生网络评教，共收集了 3099 条有效数据，参评率达到 99.36%。从结果来看，学生对我校教师的课堂教学评价是积极的，总体印象是满意的。

#### 10、推动新增专业学士学位授权评估和专业动态调整

2019 年上期，学校组织 2015 年招生的财务管理和材料化学两个专业正式接受省教育厅学位委员会新增学士学位授权学科专业评估。成立了专项工作领导小组，负责全面领导，提前制定了两个专业的评估方案，召开了工作布置会，指导学院组织评估材料，并组织专家审核和修改评估材料，财务管理和材料化学专业顺利通过新增专业学士学位授权评估。与此同时，学校积极开展专业发展和动态调整工作，2018 年申报了数据科学与大数据技术和文化产业管理两个新专业，2019 年对教育技术学、统计学和戏剧影视文学专业果断采取了停招措施，以动态调整专业发展，提高专业建设质量。

### （四）信息利用和质量改进

#### 1、质量信息收集及利用

（1）建立本科教学基本状态数据监测和通报机制。强化了 2018-2019 学年度本科教学基本状态数据采集工作，建立本科教学基本状况数据监测和通报组织机构，全面领导学校本科教学基本状况数据的采集、统计、分析、反馈和通报工作；同时，学校建立了本科教学基本状态数据采集责任追究制和发布制度，对所有信息采集任务进行了详细分工，明确了具体责任人，对我校的办学条件、师资队伍、学科专业建设、人才培养质量、教学管理与质量监控等方面情况进行实时监测，按要求填报 2018-2019 学年度本科教学基本状态数据。

（2）构建并运行教学质量保障体系平台。学校继续完善包括本

科教学基本状态数据库、评估系统等内容的教学质量保障平台建设，对本科教学基本状态数据库、本科教学审核评估、专业评估、课程评估、教学管理等方面进行了本学年度教学基本状态数据的收集，实现与国家教育部平台无缝对接，对全校教学质量要素和环节进行了全面、实时的监控和管理，教学质量实现信息化，学校能及时发现问题并采取整改措施保障教学。

(3) 公开本科教学质量信息。2018 年下期，组织各教学学院和职能处室对我校的教学基本状态数据进行了采集，共采集数据 27 万多个，完成数据表 94 张，完成了《湖南科技学院 2017-2018 学年本科教学工作基本状态数据分析报告》和《湖南科技学院 2017-2018 学年本科教学质量报告》的编写工作。主要内容涉及学校本科教育基本情况、师资队伍与教学条件、教学建设与改革、质量保障体系、学生学习效果、特色发展及需要解决的问题等七个方面，并通过学校本科教学工作审核评估专题网站、质量管理处网站、学校网站和会议通报等形式向全校师生和社会公开发布，较为全面系统地展示了我校本科人才培养状况和教学特色。

#### (4) 突出课堂教学信息反馈

学校突出课堂教学信息收集和反馈。一是充分发挥校教学督导组作用，对新进教师、非专任教师和教学效果不理想教师的课堂教学督查反馈，教学督导员听课后面与授课教师交流沟通、反馈听课建议，并与学院领导和新进教师导师召开专门会议，探讨帮助教师及时改进教学方法；二是突出学生信息员对课堂教学信息反馈作用，现有学生教学信息员覆盖了全校所有班级、所有课程和大部分环节，学校定期召开教学信息员工作布置和培训会，每月对全校的课堂教学信息进行汇总分析，并将课堂教学信息反馈到各教学学院，由教学学院在教学例会上进行通报和处理，加强课堂教学质量监控，有效促进课堂教学

质量；三是由学院层面组织人员对各教学班级课堂教学情况进行检查和反馈，严格执行教风、学风检查，对课堂教学进行定期巡查，收集整理任课教师课堂教学信息，强化课堂教学质量提高。

#### (5) 强化教学专项检查信息定期反馈

本学年度，学校强化了近三年课程考试试卷、学生毕业论文（设计）和教师个人教学文档及学院教学材料的检查。并对教风学风检查、毕业论文（设计）检查、试卷检查、实验室检查、专业综合评价、教学学院教学工作评估等结果进行全校公开通报，对突出的问题提出明确整改意见，限定整改时限，落实整改责任和要求。这些检查活动有力地促进了各个教学环节的管理，为教学质量的提高提供了有力保障。

## 2、质量持续改进

学校各职能部门和教学单位紧紧围绕本科人才培养质量有效开展工作，树立“以生为本，结果导向、持续改进”的质量管理理念，强化人才培养中心地位，强化质量保障体系建设，不断提高人才培养质量。同时，学校在完善教学质量监管机构、保障教学专项经费、实施目标管理考核、强化教学改革、建立教学奖惩机制、开展教学比赛及培训等方面进行了持续改进，教学基本条件和师资队伍建设得到明显改善，教风建设和教师课堂教学水平得到明显提高，学风建设和学生学习效果得到充分肯定，人才培养质量得到社会和用人单位广泛认可。

## 五、学生学习效果

### (一) 毕业情况

2019 届共有本科毕业生 3709 人，实际毕业人数 3611 人，毕业率为 97.36%，学位授予率为 96.76%。

## （二）就业情况

截至2019年8月31日,学校应届本科毕业生总就业率为84.35%。根据我校2019届毕业生就业情况统计数据显示,我校毕业生就业单位类型仍以私企等普通企业为主,连续三年就业总人数比例超过60%(2017年63.80%,2018年62.32%,2019年64.4%);考研升学195人,占毕业生总人数的5.51%,其中出国(境)留学16人。毕业生在高等院校、其他事业单位和国有企业就业人数显著增加。2019届毕业生中从事信息传输软件和信息技术、制造业、教育业的人数较去年有所增加,从事公共管理、建筑业和居民服务业的人数较去年有所下降。毕业生就业区域仍以湖南、广东、北京、上海、江苏和浙江六个省份为主,占就业总人数的80.56%。

2019年暑期,学校通过网络问卷调查和抽样实地访谈相结合的方式开展了用人单位满意度调查,调查内容包括单位性质、所属行业、单位规模、薪资待遇、我校毕业生就业人数、对我校毕业生综合素质评价、对我校工作满意度评价、共建就业基地意向、人才需求和我校工作的建议等。根据调研结果显示,用人单位对我校工作总体满意度为99.87%,对我校毕业生总体满意度为99.75%。

## （三）转专业与辅修情况

根据中华人民共和国教育部第41号令,我校制定了《湖南科技学院学生学籍管理办法》,学生在校就读期间学校给予符合转专业条件的学生一次转专业机会。学生于第一或第二学期期末放假前两周内提出转专业申请;转出、转入专业实行双向选择,提出转专业申请的学生由学院进行考核。学院成立相关工作小组,负责转专业的选拔、接收等工作,并报教务处备案。本学年,转专业学生94名,占全日制在校本科生数比例为0.62%。

## （四）学生学风与获奖

### 1、学风建设主要措施

2018-2019 学年，学校党委分别下发了《湖南科技学院“牢记使命跟党走，争做‘三有’好青年”主题教育活动方案》、《湖南科技学院“三学会，三争先，做‘三有’好青年”主题教育活动方案》，并设立了以党委书记、校长为组长的活动领导小组，负责全年主题活动的总体规划、组织落实和检查督导。学校从环境建设、思想建设、组织制度建设等多方入手，持续推进学风建设。

（1）强化思想引领。拟定并下发了“三学会，三争先，做‘三有’好青年”主题教育活动方案，围绕“培养什么人”的首要问题和“服务学生成长成才”的中心目标，着力“六个下功夫”，通过“三学会，三争先”系列教育实践活动，开展理想信念教育，激励学生回归常识，刻苦学习，切实解决“为谁读书”的问题。如通过“学习强国”、“永州红星网”、“青年大学习”主题团课等网络学习平台，开展读书会、研讨会、主题班会、知识竞赛等爱国爱校教育活动；持续推进“走下网络、走出宿舍、走向操场”的“三走”活动，引导大学生在培养奋斗精神上下功夫。

（2）丰富教育活动。根据不同年级、专业学生的特点，有针对性地开展学风建设相关活动，通过系列教育活动，遵循学生的发展特点、教育规律、专业特色，开展学科竞赛、学风检查等活动，切实解决“怎么读书”和“读什么样的书”的问题。开展“明德讲坛”系列活动、“书山有路，青马领航”系列读书活动、“职业生涯规划大赛”、“心理健康教育月”、“国学讲坛”、茶艺大赛、体育运动会等活动。

（3）树立优秀典型。加强宣传发动，调动学生学习积极性。利用“易班”平台，推进网络思想政治教育工作，开展“易班加油站助力校运会”志愿服务活动、“易班进教室、进宿舍”系列宣传活动等；

开展“杰出校友论坛”、编制《励志校友录》，加强励志教育；开展“舜德讲坛”，并组织考研学子及优秀毕业生代表开展学习经验交流活动；举办“舜德学子”颁奖晚会，汇编优秀事迹，鼓励学生成长成才，2018年，我校“‘薪火相传·德行天下’——湖南科技学院舜德学子培育工程”获教育部思政司高校思想政治工作精品项目立项；“湖南科技学院落实立德树人根本任务，发挥本土文化育人作用——以湖南科技学院舜德学子培育为例”被评为湖南省委宣传部思想政治工作创新案例。通过以上优秀典型的宣传发动，每年现有 100 余名学生被评为省级优秀毕业生，500 余名学生被评为校级优秀毕业生，100 余名学生荣获“舜德学子”称号。

(4) 营造良好学习环境。推进特色成长辅导室和书院文化建设，利用“书院读书会”活动，扩大书院影响。三年来共有 5 个省级特色成长辅导室立项，“馨语馨愿”、“心灵港湾”特色成长辅导室均顺利通过省级成长辅导室的验收，2 个校级特色成长辅导室立项。

(5) 规范日常管理。严抓学生到课率和早晚自习出勤率，各学院安排专人查课，如实记录学生出勤情况，学生综合到课率高；合理安排调配学生宿舍，完善学生公寓配套设施，严格校外住宿审批程序，严查私自外宿情况，学生公寓入住率高；开学初及时联系家长，督促学生按时返校，学生开学到校率高；通过张贴宣传海报、悬挂横幅标语、召开主题班会等形式开展“诚信教育”，利用入学教育契机，组织学生集体学习《湖南科技学院章程》、《湖南科技学院学生手册》，进行相关知识测试，帮助学生了解和掌握学生管理的相关规定，期末考试前，各学院组织召开“考试动员大会”，进行违纪预防教育，帮助学生树立诚信考试意识，学生考试违纪率明显降低。

(6) 开展各类学业帮扶和专业技能竞赛。开展“学生党员与新生零距离交流会”、“手拉手 一帮一”学习帮扶结对子等活动，并鼓

励党员、学生干部等先进代表与学习困难学生结对，帮助他们树立良好的学习态度，提高帮扶实效；各教学学院积极开展专业技能竞赛，以赛促学，如土木与环境工程学院开展测绘综合技能竞赛，旅游与文化产业学院开展茶艺师技能大赛，外国语学院开展英语、日语专业演讲比赛等。

## 2、学风建设成效

(1) 学生学习风气明显改善。晨读蔚然成风，上课、晚自习出勤率明显提高，学生违纪和考试舞弊现象减少，学生学业成绩提升较快；学生日常行为习惯日益规范，考勤、着装、文明礼仪等有所改善；2018 年度获得国家奖学金的学生有 23 人，184000 元，国家励志奖学金 429 人，2145000 元，国家助学金 6351 人次，9656500 元，校级奖学金 1304 人次，共计 1910000 元。

(2) 各类专业技能竞赛成果丰硕，学生专业素养得到全面提升。在各教育行政主管部门举办的各类专业技能竞赛中，学生表现优异，成绩喜人。2018 年，我校学子在由教育行政部门主办的赛事中共荣获国家级二等奖 1 项、国家级三等奖 2 项、团体三等奖 2 项、优秀组织奖 1 项，省级一等奖 23 项、省级二等奖 38 项、省级三等奖 50 项。

## (五) 优秀校友展示

学校为国家和地方经济社会发展提供了有力的人才支持和智力支撑，成为湖南乃至全国人才培养的重要基地，已为国家和地方经济社会发展培养了各类人才，毕业生中涌现出中国工程院院士、省部级领导干部、优秀企业家与行业骨干等一大批优秀人才。其中物理系毕业的欧阳晓平，是中国共产党第十九届中央委员会候补委员、中国工程院院士，我国脉冲辐射场诊断的学科带头人之一，先后获得中国科技青年奖、求实杰出青年奖、全国百篇优秀博士论文、全国优秀科技



工作者、何梁何利科学技术进步奖等荣誉，获得国家技术发明二等奖1项、三等奖2项，国家科技进步二等奖2项，部委级科技进步一等奖5项、二等奖5项；数学系毕业的傅安平是中国第一批精算师，高级经济师，现任中国人民人寿保险股份有限公司党委书记、总裁；数学系毕业的陈志英，现任广州市常务副市长；外语系毕业的黄楚新，现任中国社会科学院新闻与传播研究所传媒发展研究中心主任、新闻学研究室主任，还是中央电视台节目评价专家；化学系毕业的郭军，现任湖南人文科技学院党委书记；历史系毕业的李小豹，现任江西萍乡市委书记等；化学系毕业的张亚红，现为湖南中天创智投资有限公司总裁；数学系毕业的段小燕，现为上市公司深圳鑫景源科技股份有限公司董事长。

## 六、特色发展

学校注重转型发展、内涵发展和特色发展，以产教融合、校企合作作为教学改革突破口，探索人才培养模式和课程体系改革，提升服务区域经济发展能力；以提高人才培养质量为出发点，开展课堂教学模式改革，提升课堂教学质量；以培育学生创新创业意识和能力为切入点，构建创新创业教育机制，提高应用型人才培养质量，逐步形成了我校的教学特色。

### （一）开拓人才培养新途径，协同育人水平不断提高

学校制定了《关于加强本科教育全面提高人才培养质量实施方案》《湖南科技学院与国(境)外大学校际交换生管理办法》《湖南科技学院国际交流项目学分认定暂行办法(试行)》等一系列制度文件，从顶层设计上努力构建合作办学、多方协同育人机制，实施了一大批校企合作、校地合作、校校合作及国际合作项目，为保障人才培养质量提供了有力支持。

**1. 加强校企合作。**一是积极构建校企协同育人机制。2018 年学校颁布《关于加强本科教育全面提高人才培养质量的实施方案》，进一步明确了相关目标与任务。化学与生物工程等教学学院与企业共建教学工作室、实验室；电子与信息工程等教学学院与十余家企业签定联合共建协议，聘请行业、企业骨干来校担任专业技能课教师，同时选派教师到企业接受培训、挂职锻炼，实现人才交流“顶岗置换”的良性互动，提高了专任教师实践能力。二是推进人才培养模式综合改革。学校坚持与行业、企业开展深度合作，构建“1+X”专业能力培养模式，即学生基本能力加不同专业学生应用能力，以适应社会对个性化人才的需求，同时满足学生自我发展需要。经济与管理学院等每年召开校政企人才培养联合研讨会，邀请行业专家、企业技术总监及其他高校资深教授来校就人才培养问题开展广泛研讨，成果：《经管类专业校企合作人才培养模式改革》荣获第十一届湖南省教学成果一等奖。三是加强专业建设指导委员会建设。2018 年，电信院、土环院、经管院和传媒学院在原有教学指导委员会的基础上成立了专业建设指导委员会。四是启动新工科建设。引导相关教学学院探索工程教育人才培养模式改革，2018 年曾宝成校长负责的新工科项目《政校企”多方协同育人模式下的大数据学院共建与实践研究》获得教育部立项。

**2. 强化校地合作。**近年来，学校与永州市各县（区）、永州市经开区、零陵区工业园签订战略合作框架协议，与永州市各县（区）教育局、文化局、交通局、人民法院、人民检察院等党政、经济、教育、文化部门建立良好合作关系，共签订校地合作协议 222 项，与地方行业协会共建工程技术中心、实验室等科研平台共计 28 个，实习实践教学基地 158 个；我校（与永州市人民政府）被教育厅立项为校地合作试点单位。同时，我校以湖南省濂溪学研究基地、湖南省舜文

化研究基地等为平台，与地方政府合作推出一批有影响的地方文化研究成果，传承和创新了地方优秀传统文化。

**3. 协同育人效果。**目前，学校共建省级校外实践教育基地 5 个、省校企合作创新创业教育基地 8 个、校级协同创新中心 3 个，共建实验室（工作室）38 个。近三年，获得教育部有企业资助的协同育人项目 65 个，各级各类横向项目 222 项，获得授权专利 124 项（其中发明专利 25 项），共有 5000 多名学生参与了校企合作的实习实训、创新创业活动。校企合作基地、共建实验室及横向项目，搭建了与企业无缝对接的桥梁，为各专业应用型人才培养提供了良好的“双师双能型”师资、实践环境和就业出口。

## （二）探索课堂教学新模式，教师课堂教学质量明显提升

学校强调教师应以培养学生的创新能力与解决问题的能力为目标，充分利用信息化手段积极开展研讨式教学和案例式教学，推广“对分课堂”和“翻转课堂”、混合式教学等新型教学模式。通过“新课堂”培养学生的自我学习能力和创新能力，通过“新课堂”培养青年教师的教学设计能力和课堂教学技能，提升青年教师的整体教学素养。

**1. 出台政策激励教师课堂教学方法改革。**制定了研讨式课程立项和研讨式课程验收奖励办法，鼓励教师进行研讨式教学，近三年立项了 30 门研讨式课程，对验收合格的研讨式课程，分等级增加“研讨式课堂”课时计算系数；制定了《“课程思政”教学改革实施方案》，积极开展课程思政，与马克思主义学院联合组织了思政进课堂研讨会，鼓励专任教师将思政内容融入到学科专业课程教学中去，从各教学学院推荐的 29 门课程中评选出 20 门“课程思政”立项，每项资助 5000 元；制定了《加快推进课程考试改革的实施意见》，激励教师开展课程考核改革；制定了教学交流奖励办法，对主讲和参加教学交流的教师给予课时奖励；完善了职称评审条例，将教学比赛和指导学生竞赛

获奖作为职称晋升的必备条件之一，在省级及以上刊物发表的教改论文，奖1分/篇。

**2. 搭建平台促进教师课堂教学交流。**鼓励全校青年教师参与、观摩学校组织开展的课堂教学、研讨式教学等教学比赛，对选拔推荐到省教育厅参加比赛的选手，学校组织以往获得省级教学比赛一等奖的教师和经验丰富的教授进行多轮次现场听评课；定期组织获得省级教学比赛一等奖的教师与青年教师就如何提高课堂教学质量开展面对面交流，并联合教师教育学院、马克思主义学院开展了思政进课堂座谈会，分享课堂教学融入思想政治的经验。学校教务处定期组织相关教师观摩省课堂教学竞赛，学习省内其他高校新的教学理念、教学方法和教学手段。

**3. 开展竞赛提高教师课堂教学水平。**每年定期举办思政教师课堂教学比赛、实验（训）教学比赛、研讨式教学比赛、高校教师课堂教学比赛和信息化教学比赛等，并将教学比赛获奖作为评选优秀教学质量奖和职称晋升的重要依据。近三年，教师在省级及以上各类教学比赛中获得一等奖14项，二等奖13项，三等奖11项，9位教师获得省级“教学能手”称号。在2018年湖南省高校教师课堂教学竞赛中，我校推荐的5位参赛教师中4位进入现场决赛，其中理学院廖春艳（理科组）、传媒学院李超（文科组）、土木与环境工程学院罗雄文（工科组）和电子与信息工程学院段华斌（工科组）四位教师喜获一等奖，且同时荣获湖南省教育工会颁发的“湖南省普通高校教学能手”荣誉称号，陈博娟老师喜获二等奖。我校获一等奖数量与湖南师范大学、湖南大学并列第一，获得优秀组织奖，为历年来在该赛事上成绩最好的一次。在湖南省信息化教学竞赛中，我校推荐的2名教师全部获奖，其中，一等奖1项，二等奖1项，并获优秀组织奖。

### （三）构建创新创业教育新机制，学生创新创业能力持续增强

学校坚持把创新创业教育作为推进学校教育综合改革的突破口，制定了《促进大学生创新创业工作实施方案》；成立了“创新创业学院”并在人才培养方案中明确规定了“创新创业教育平台课程”，开设不低于 9 学分的创新创业教育课程；构建了“教学-实训-竞赛-孵化”创新创业教育体系。

**1. 构建创新创业教育机制。**一是构建创新创业协同育人机制。将创新创业教育融入专业教育，构建创新创业教育生态环境，拓展创新创业导师团队，丰富学生创新创业实践实训基地，紧扣创业文化建设主题，营造创新创业文化氛围，激发学生创新创业激情。二是完善创新创业激励机制。出台了《学生工作竞赛奖励办法》《创新创业奖学金评选与管理办法》《创新创业学分积累及转换管理办法》等系列支持鼓励创新创业的政策，鼓励教师指导学生创新创业，学生积极投入创新创业；设立了大学生创新创业专项基金，开展大学生创新创业引领计划，支持学生创新创业活动和创新创业项目，表彰优秀指导教师；设立了创新创业专项奖学金，表彰创新创业优秀典型。改革教学和学籍管理制度，设置创新创业学分，实行弹性学制，放宽学生修业年限，允许学生保留学籍休学创新创业。三是构建创新创业教育保障机制。成立了创新创业专门机构—创新创业学院，成立了学校创新创业工作领导小组和各教学学院创新创业工作领导小组，做到“机构、人员、场地、经费”四到位，创新创业学院统筹全校创新创业工作，形成了教务处、团委、教学学院等主要部门分工负责、齐抓共管的工作机制。

## **2. 创新创业教育成效。**

一是加强了创新创业实体建设。学校投入近 500 万元，将原学生活动中心大楼改造成“双创大楼”，作为学校创新创业培训、创新创业实践、创新创业项目孵化基地，建筑面积 3750 平方米。2016 年以来入驻 150 余个创新创业项目，培育后，创新创业团队注册公司或个体工商户 55 家。2017 年，被省科技厅认定为“省级众创空间”，被

省教育厅评为“大学生创新创业孵化示范基地”。2019 年被省人社厅认定为省级创业孵化基地并入选评优基地。同时，2015 年，学校被确立为“湖南省大学生就业创业示范校”；2016 年，学校被评为湖南省就业创业工作“优秀示范校”；2017 年，学校被确立为全国大学生 KAB 创业教育基地。

二是提升了学生创新创业能力。积极组织学生参加教育部“互联网+”创新创业大赛、科技部“中国创新创业大赛”、团中央“创青春”“微创业”创新创业大赛。近三年来获奖 90 余项，“烟秆生物质高效开发利用”“地瓜博士”2 个项目获“创青春”全国银奖，“校亿乐”获铜奖；“纸播”获“微创业”全国银奖，“蓝调品牌手绘鞋”获铜奖；“唯美会”“烟秆新时空”“银杏茶”“知点云”“农桑工场”5 个项目获“互联网+”国赛铜奖；“伴农行者”是湖南省二本院校中唯一入围第五届“互联网+”全国总决赛现场赛的项目。学校荣获省级最佳创意奖 1 项、最具人气奖 1 项、一等奖 5 项、二等奖 13 项、三等奖 27 项、优秀团队奖 16 项，最佳指导教师奖 4 项，获奖成绩名列全省同类院校前茅。

三是树立了学校创新创业教育良好形象。2018 年学校以《一赛事三促进，“面线点”结合培养创新创业型人才》为题在全省“互联网+”创新创业大赛推进会上作了典型发言。2019 年，学校的“地方本科院校“三融四促”创新创业人才培养模式的探索与实践”获得湖南省第十二届高等教育教学成果奖一等奖，学校创新创业工作得到了湖南省副省长何报翔现场考察时的充分肯定和中国社会科学报专版推介。近三年，人民网、湖南卫视、科教新报、永州公共频道、沂蒙晚报等对学校创新创业工作和创业团队推介 80 余次。原入驻项目负责人，2015 届毕业生江小梦，毕业后返乡创业，作为创新创业好青年代表，在 2018 年郴州市庆五四“新时代向上向善好青年”表彰大会上受到表彰。2017 届毕业生李国琛，在团中央等开展的“寻访 2018

年大学生创业英雄”活动中，入选全国 10 强；创办的旭兴科技已经在齐鲁股权交易中心顺利挂牌；被评为山东省青年“互联网+”新锐人物、2019“新时代山东向上向善好青年”荣誉称号。

## 七、存在问题及改进计划

### （一）进一步加强师资队伍建设

学校在引进人才方面制定了针对性和操作性较强的政策，采取了强有力的措施，成效比较明显。但由于学校地理位置相对偏僻、学校所在地经济相对落后、学校办学经费来源较单一等原因，学校师资队伍建设水平与现有学校发展定位仍有一定差距，在省内和国内外有学术影响力的学术团队数量还不多，高水平教学团队建设有待加强。同时，新办专业和个别专业教师数量相对不足，年轻教师数量偏多。总体而言，学校师资队伍建设亟需加强，拟从以下几个方面加强建设：

**1、强化师德师风建设。**贯彻落实教育部《新时代高校教师职业行为十项准则》，进一步修订学校师德师风建设条例及教学质量监控制度，完善教师评价考核制度，把师德师风表现作为教师准入、绩效考核和专业技术职务评聘的重要依据。加强师德师风教育，每年举行一场师德报告会，邀请校内外师德标兵作师德报告。树立师德师风标杆，每年评选一批师德师风先进个人，在教师节期间表彰。严格执行师德师风一票否决制，充分利用学生信息员、督导组听课、教室视频监控、学生座谈会、师生评教、教学检查等多种形式考核评价师德师风表现，对发现的问题及时处理，并追究当事人责任。

**2、加强高层次教师队伍建设。**聚焦“双一流”和申硕工作，大力加强高层次人才队伍建设，每年引进 40 名以上博士教授。博士教授必须为本科生上课，否则不享受博士教授相关津贴。实施《潇湘人

才支持计划》，支持教授继续全身心投入教学科研工作，并不断取得更好成绩。实施省级人才培育计划，瞄准省级学科带头人、芙蓉学者、省 121 创新人才培养工程等人才培养目标，为他们提供相关平台、经费、项目、国际交流等支持，力争在国家高层次人才建设中有所突破。鼓励高层次人才兼任校外硕士生导师。每年安排 20 名高层次人才到国外知名大学访问学习。

**3、加强教师教学能力培训。**建立校、院两级教师发展管理体制，按照集中培训与跟踪指导相结合、理论学习与实践锻炼相结合的原则，形成“入职培训—夯实基础—骨干培养—拔尖培养”的培训机制。健全“两周一次教研活动”制度，开展集体备课、观摩听课、主题评课等教学研究活动，促进教师专业成长。依照《湖南科技学院关于加强教师教学能力发展工作的实施办法》要求，专职教师必须完成每年度的基本培训学时并按照办法规定进行考核，以促进教师积极参加各种学习、培训、交流活动，推动教师利用智慧教室、慕课和各种数字化资源开展信息化教学，不断改进教学方法，主动提升教学水平。

**4、加强青年教师队伍建设。**加强岗前培训、专业技能培训，促使其尽快站稳讲台。对于高校毕业直接参加工作的新进教师第一学年减免 50%基本教学工作量，第二学年减免 25%基本教学工作量。健全新进教师导师制，经考核合格给予一定经费支持，充分发挥老教师“传帮带”作用。每年选送 15 名左右青年教师委托国（境）外大学培养博士。继续实施“英才支持计划”和“青苗支持计划”，每年分别选拔 5 名英才支持计划人选、10 名青苗支持计划人选，为他们提供经费、培训、读博、出国交流等条件。完善人才评价标准，做好省级青年骨干教师推荐、考核和验收。以教学竞赛为平台，促进青年教师教



学成长，依托教师发展中心，通过课堂教学示范、教学专题研讨、信息化教学能力培训、在线课程建设培训等方式提升青年教师教学水平。

**5、加强“双师双能型”教师队伍建设。**积极引进或招聘 2 年以上有行业企业工作经历的教师，前三年根据个人已取得的职称可享受校内工资待遇，达到学校规定科研条件再予以聘任进岗。每年选送 10-15 人到行业企业锻炼，同时指导学生实习实践，完成应用型科研任务。鼓励教师考取相关资格证书，每两年评选奖励一批“双师双能型”教师，由学校颁发“湖南科技学院双师双能型”教师资格证书，并给予一次性奖励。到“十三五”末，“双师双能型”教师数量达到专任教师总数的 30%以上，其中应用型专业达到专任教师人数的 50%以上。

## （二）进一步加强学风建设

学校高度重视学风建设，坚决贯彻落实全国教育大会精神，始终坚持将人才培养作为学校根本任务，通过强化学风建设，提高人才培养质量。在学风建设上，学校采取了系列行之有效的措施，学生学习行为明显改善，学习动力明显增加，学习成绩明显提高，教风、学风、校风相互促进，形成了良好氛围。但因受限于学生生源质量、教师教学投入等因素综合影响，学风建设仍需继续加强，学校拟采取以下措施进一步加强学风建设：

**1、加强教育与引导。**要在增长学生的知识见识上下功夫，教育引导珍惜学习时光，心无旁骛求知问学，增长见识，丰富学识，沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进。通过系列教育与引导活动，帮助学生树立自律意识、责任意识和拼搏意识，调动学生学习的积极性，明确学习目的，做到“乐学、勤学、会学”，进一步加强和改善

学习风气。围绕“服务学生成长成才”的中心目标，本着“防重于治”的教育理念，将学风建设作为思想政治教育工作的重要内容常抓不懈，每年确定一个主题，统一思想形成合力，深入开展学风建设。

**2、促进学生全面成长。**以促进学生全面发展为中心，既注重“教得好”，更注重“学得好”，激发学生学习兴趣和潜能，激励学生爱国、励志、求真、力行，增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。创新促进学生考研的工作机制，加大考研奖励力度，鼓励学生考研，提高就业质量。鼓励学生选学辅修专业、参加行业考试、社会实践、科学研究、创新创业、竞赛活动等等，引导学生主动增负，实现更加有效的学习。充分利用公寓书院、学生社团等学习社区，营造学习氛围，优化学习环境，教育引导培养学生综合能力。

**3、科学设置学业难度。**课程教学内容与考核要求要体现一定的学业挑战度，合理增加课程难度、拓展课程深度，激发学生的学习动力和专业志趣。出台《湖南科技学院课程考核改革奖励办法》，每年立项 30 项课程考试改革项目，激励教师投入更多精力，加大过程考核成绩在课程成绩的比重，综合应用笔试、口试、非标准答案考试、课程论文、课程设计等多元化考核形式，加大考核难度和频次，实行一门多考，全面考核学生对知识的掌握和运用，以考促教、以考促学。

**4、严格考试管理。**根据课程教学大纲，制订课程考试大纲。严格以考试大纲为依据，组织考试命题，教师不能随意降低试题难度、减小试题容量。鼓励建立试题库，实行教考分离。加强监考教师培训和管理，强化监考教师的责任感，发现违纪考生和玩忽职守的教师要在第一时间通报处理。狠抓考风考纪，对请人代考和替人考试等严重违纪的学生，直接给予开除学籍处分。严格阅卷管理，鼓励教师集体

阅卷、流水评分，杜绝人情送分。严格监管过程考核，防止平时成绩评定的随意性，提高过程考核的有效度。规范成绩录入、试卷分析和归档等工作。

**5、严把毕业出口关。**加强毕业实习的过程管理和监控，确保实习质量和效果，对不服从实习安排、严重违反实习纪律的学生以实习成绩不及格论处。严抓毕业论文（设计）的选题关、指导过程关和论文质量关，坚持校级毕业论文（设计）抽样答辩制度和盲审制度，杜绝毕业论文抄袭现象，严格控制答辩通过率，提升毕业论文质量。严格遵守毕业和学位授予标准，从 2016 级学生开始，取消毕业总补考。

## 附件

### 本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 98.77%
2. 教师数量及结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		819	/	127	/
职称结构	正高级	93	11.36	20	15.75
	其中教授	78	9.52	14	11.02
	副高级	238	29.06	42	33.07
	其中副教授	196	23.93	4	3.15
	中级	326	39.80	35	27.56
	其中讲师	304	37.12	6	4.72
	初级	88	10.74	3	2.36
	其中助教	83	10.13	0	0.00
	未评级	74	9.04	27	21.26
最高学位结构	博士	172	21.00	9	7.09
	硕士	575	70.21	36	28.35
	学士	57	6.96	72	56.69
	无学位	15	1.83	10	7.87
年龄结构	35岁及以下	305	37.24	21	16.54
	36-45岁	339	41.39	64	50.39
	46-55岁	144	17.58	28	22.05
	56岁及以上	31	3.79	14	11.02

### 3. 专业设置情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
49	46	戏剧影视文学，材料化学，财务管理，测绘工程，汉语言文学，机械设计制造及其自动化，建筑学，商务英语，摄影，数据科学与大数据技术，文化产业管理	教育技术学，统计学，戏剧影视文学

4. 生师比 17.73
  5. 生均教学科研仪器设备值（元）9851.77
  6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）873.12
  7. 生均图书（册）71.68
  8. 电子图书（册）1612778
  9. 生均教学行政用房（平方米）13.84，生均实验室面积（平方米）3.02
  10. 生均本科教学日常运行支出（元）2422.11
  11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）2288.98
  12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）510.21
  13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）405.7
  14. 全校开设课程总门数 1933
- 注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门
15. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）88%

16. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 8.56%
17. 应届本科生毕业率 97.36%
18. 应届本科毕业生学位授予率 96.76%
19. 应届本科毕业生初次就业率 84.35%
20. 体质测试达标率 90.5%
21. 学生学习满意度（调查方法与结果）

2018-2019 学年度，学校对所有在校学生进行了一次学生学习满意度调查，调查采用的问卷由教育部高等教育教学评估中心提供，共有 26 个问题项，其中包括教学质量、教学管理质量、学习环境、专业学习和实习实践和在校学习满意度四大方面的问题，题目设计采用李克特式五点量表。据调研结果显示，我校学生学习满意度较高，达到了 90.17%。

22. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

2019 年暑期，学校通过网络问卷调查和抽样实地访谈相结合的方式开展了用人单位满意度调查，调查内容包括单位性质、所属行业、单位规模、薪资待遇、我校毕业生就业人数、对我校毕业生综合素质评价、对我校工作满意度评价、共建就业基地意向、人才需求和我校工作的建议等。根据调研结果显示，用人单位对我校本科教学工作总体满意度为 99.87%，对毕业生总体满意度为 99.75%。